Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Чановский детский сад № 4

Чановского района Новосибирской области

**Методическое пособие**

**МОТИВАЦИЯ**

**ДЛЯ НОД**

**Автор: Халиулина Г.И.**

***2017год***

***«Сделать серьезное занятие***

***для ребенка занимательным –***

***вот задача первоначального обучения»***

***К.Д. Ушинский***

**Актуальность.**

*Именно с мотивации начинается всякое взаимодействие между ребёнком и взрослым. Без мотивации со стороны взрослого у дошкольника не будет активности, не возникнут мотивы, ребёнок не будет готов к постановке целей. Изучение мотиваций принадлежит к наиболее трудным практическим задачам, решать которые необходимо, если ставить цели повышения качества обучения и образования. Вот почему мотивация дошкольников к обучению остается, актуальной проблемой и по сей день***.**

**Пояснительная записка**

*Всем нам хорошо известно, что ведущим видом деятельности детей*

*дошкольного возраста является игра. Как превратить обыкновенное занятие в увлекательную для детей игру? Но игру не простую, а познавательную, обучающую, развивающую ребенка. Как сделать так, чтобы ребенок с интересом включился в деятельность.*

*Ответ прост, нужно удачно выбрать мотивацию для своего занятия или какого-либо другого вида деятельности. Удачный выбор мотивации уже гарантия того, что дети будут с большим удовольствием выполнять все предложенные задания и с нетерпением ждать новых встреч, следующих занятий.* *Мотивация должна произвести на ребенка эффект, побудить его к действию, заинтересовать ребенка.*

*В этой методической разработке представлены типы мотивации для НОД, виды мотивации и мотивационные ситуации. Их могут использовать в своей работе воспитатели дошкольных учреждений и родители.*

*Одним из залогов успешного занятия является мотивация. А мотивация способствует активизации детей в образовательной деятельности.*

*Все дети нуждаются в мотивации, которая помогает им достичь желаемых результатов.*

*Взрослые являются для своих детей примером для подражания и источником мотивации в достижении желаемого. Если у детей есть мотивация, то они развивают свои способности собственными усилиями. Такие дети испытывают тягу к получению информации, которая поможет им на пути к цели. Кроме того, мотивация поможет детям сосредоточиться на получении новых знаний и умений.*

**Типы мотивации**

*1.* *Игровая мотивация «Помоги игрушке», ребёнок выступает как помощник и защитник, достигает цели обучения, решает проблемы игрушек. Её уместно использовать для обучения различным практическим умениям. Данную мотивацию можно использовать в НОД аппликации, конструировании, рисовании для младшей и средней группы.*

*2.Мотивация помощь взрослому «Помоги мне».*

*Здесь мотивом для детей является общение с взрослым, возможность получить одобрение, а также интерес к совместным делам, которые можно выполнять вместе. Этот тип мотивации можно использовать со 2 младшей группы, в НОД сенсорика, ИЗО, в трудовой деятельности.*

*3.Мотивация «Научи меня», основана на желании ребёнка чувствовать себя знающим и умеющим.* *Использовать этот вид мотивации можно в игровой деятельности, в НОД в старших группах.*

*Например: - Ребята, мне нужно завязать бантик. Я не знаю, как это сделать. Вы можете меня научить?*

*4.Мотивация «создание предметов своими руками для себя».*

*Такая мотивация побуждает детей к созданию предметов и поделок для собственного употребления или для своих близких. Дети искренне гордятся своими поделками и охотно пользуются ими.* *Можно использовать в художественном конструировании, ориентировке, логике, ручном труде, художественном творчестве.*

*При выборе мотивации нужно учитывать возраст детей. В качестве мотивации каждый педагог выбирает то, что близко его*

*детям.*

*На занятиях с малышами желательно использовать игровых персонажей. Игровые и сказочные персонажи могут «приходить в гости», «знакомиться» с детьми, «давать задания», «рассказывать увлекательные истории», могут и оценивать результаты труда малышей.*

**Виды мотивов для детей**

*Мотивы, связанные с интересом детей к миру взрослых. Стремление*

*действовать, как взрослые. Желание быть похожим на взрослого.*

*Игровые мотивы. Интерес к самому процессу игры.*

*Мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений*

*с взрослыми и другими детьми. Желание заслужить ласку, одобрение, похвалу взрослых является основным условием его поведения.*

*Мотивы самолюбия, самоутверждения. Ребенок начинает претендовать на то, чтобы и его уважали и слушались другие, обращали на него внимание, исполняли его желания. Одним из проявлений стремления к самоутверждению — притязания детей на исполнение главных ролей в играх.*

*Познавательные и соревновательные мотивы.*

* **Младший дошкольный возраст** *- часто выслушивают объяснения*

*взрослых только в том случае, если полученные сведения нужны им для практической деятельности.*

* **Старший дошкольный возраст** *– интерес к знаниям становится самостоятельным мотивом действий ребенка, начинает направлять его поведение.*
* **Ребенок 3-4 лет** *не сравнивает своих достижений с достижениями сверстников.*
* **Средний и старший дошкольный возраст** *– стремятся выиграть, быть первым.*

*.Нравственные мотивы, выражающие отношения ребенка к другим людям.*

* **Младшие дошкольники** *поступают в соответствии с нравственными нормами*

*только по отношению к тем взрослым или детям, к которым испытывают симпатию.*

* **Старший дошкольный возраст** *– осознание детьми нравственных норм и правил, пониманием их общеобязательности, их действительного значения.*
* **Общественные мотивы** *— желание сделать что-то для других людей,*

*принести им пользу.*

* **Младшие дошкольники** *могут выполнить несложное задание ради того, чтобы доставить удовольствие другим людям: но для этого нужно, чтобы дети ярко представляли себе людей, для которых они делают вещь, испытывали к ним симпатию, сочувствие.*

**Мотивационные ситуации**

* *Достань подарок (подарки находятся под замками, чтобы их открыть, надо выполнить задания)*
* *Помоги герою.*
* *Решение бытовых вопросов.*
* *Путешествие (обращаем внимание на взаимопомощь)*
* *Соревнование (для детей 5-6 лет, зачёт командный,* *обращаем внимание на взаимопомощь).*
* *Поиск выхода из затруднительной ситуации - использование вопросов: Что будем делать? С помощью чего? Чего не хватает? Что надо сделать? Как сделать?*
* *Введение новой информации воспитателем для решения проблемы.*
* *Воспитатель предлагает несколько видов деятельности, приёмов, материалов для выхода из проблемной ситуации.*
* *Рассказывание, объяснение, подведение детей к разрешению ситуации.*
* *Самостоятельное применение нового на практике (применение умений и навыков, выполнение работы).*

**Мотивируя детей, следует соблюдать следующие принципы:**

* *нельзя навязывать ребёнку своё видение в решении проблемы (может быть у ребёнка будет свой путь решения проблемы)*
* *обязательно спросить у ребёнка разрешения заняться с ним общим делом.*
* *обязательно хвалить действия ребёнка за полученный результат.*
* *действуя совместно с ребёнком, вы знакомите его со своими планами, способами их достижения.*
* *Соблюдая эти правила, вы даёте детям новые знания, обучаете их определённым умениям, формируете необходимые навыки.*

**Литература:**

1. *Божович Л.И. Проблемы мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. - М.,1972.*
2. *Вегнер Л.А., Вегнер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе. - М.: Знание,1994.*
3. *Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.:1977****.***

**Памятка № 1**

*«Как лучше обратить внимание детей на себя и привлечь их к совместной деятельности?»*

**Шаг 1**

Выберите обращение к ребенку (детям), из предложенных ниже или придумайте свое

**Дети, раннего возраста Дети дошкольного возраста**

Цыплята Знайки и умейки

Зайчата Юные друзья

Крошки Умники и умницы

Богатыри и дюймовочки Девчонки и мальчишки

Рыцари и принцессы Почемучки

Дочки и сыночки Богатыри и дюймовочки

Девчонки и мальчишки Дочки и сыночки

Солнышки Рыцари и принцессы

**ВАЖНО:** соотносить обращение с возрастом и полом ребенка!!!

**СОВЕТ:** при желании или необходимости добавьте притяжательное местоимение «МОЙ», «МОЯ», «МОИ»

**Шаг 2**

Присоедините к обращению следующую речевую «формулу»

* Кто сегодня хочет стать волшебником (мореплавателем, космонавтом, исследователем и т.д.)?
* Мы сейчас будем с Машей (или другим ребенком) играть, рисовать, читать и приглашаем всех желающих присоединиться к нам.
* Педагог в импровизированный мегафон (свернутый в «трубочку» лист бумаги, сложенные руки и т.д.) произносит призывные слова.

- Внимание! Внимание! Срочно отправляемся на прогулку!

- Срочно требуется помощь!

- Открывается мастерская! и др.

* Кто меня видит – топните ножкой,
* Кто меня слышит – хлопни в ладошки!
* Раз, два, три – все ко мне скорей беги!
* Раз, два, три, четыре, пять – будем весело играть!
* Руки вверх поднимай скорей, чтобы было веселей! Вот это да! Сколько много у нас ребят! А эти ребята любят играть?
* Кто любит мультфильм….. (название популярного или любимого в данной группе детей мультфильма) подойдите, пожалуйста, ко мне. У меня ДЛЯ ВАС есть интересное предложение!
* Очень хочу с вами посекретничать……
* Интересно, кто отгадает, что у меня в волшебной коробочке?...
* Педагог вносит предмет (микроскоп, мяч, гимнастическая палка и т.д.) как сюрпризный момент.

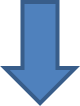
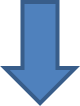
- Кто знаком с эти предметом? Ого! Нас много (мало)!

- А интересно, кто знает, для чего он нужен? Спасибо!

**В случае если дети дали В случае если дети дали**

**отрицательный ответ отрицательный ответ на**

**на выше обозначенный вопрос выше обозначенный вопрос**



- Хотите узнать*? Хотите я покажу вам еще одну*

*А что нужно делать, веселую,классную,прикольную*

*когда хочешь что-то узнать? игру? Назвать предмет-*

* При утренней встрече детей педагог приклеивает к одежде ребенка сигнальный значок (кружок, звездочка, солнышко и т.д. из оракала) со словами:

- Разреши, я прикреплю к твоей одежде такую интересную штуку? Для чего она нужна - узнаешь позже! Это – сюрприз! Сегодня у нас будет интересный день!

*Затем, в удобный момент педагог обращается к детям:*

- Приглашаются ребята на солнечную полянку и звездную полянку! Подумайте, друзья, кого из вас на какой полянке ждут!

- На солнечной полянке сегодня праздник урожая…..

- На звездной полянке сегодня……

**Памятка № 2**

*«Как мотивировать детей, чтобы они САМИ захотели с вами играть?»*

1. **Создать проблему**

* Ребята! Отличная новость! Завтра к нам в гости придут наши соседи - ребята из младшей группы. Как нам их встретить? (выслушать варианты)

- Я точно знаю, что эти ребята любят смотреть театральные представления…. (дождаться предложений детей сделать постановку)

- Отличная идея! Их воспитатель однажды мне говорил, что дети очень любят сказку ….. (назвать сказку, которую воспитанники Вашей группы точно не знают и дождаться, когда реплик «А мы такой не знаем»)

- Это проблема? Как можно узнать, если чего-то не знаешь? (дождаться от детей, предложения изучить эту сказку и так далее ……..)

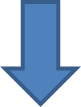
**2. Подключить органы чувств**

* Звучит музыка, между детьми и педагогом начинается диалог.

- Девчонки и мальчишки, вам нравится музыка?

В случае если дети. В случае если дети дали отрицательный ответ положительный ответ

на выше, обозначенный вопрос на выше обозначенный вопрос



Какая музыка. О чём вы думаете,

нравится тебе? когда слышите эту музыку

- Чем бы вам хотелось заняться, слушая её?

- А теперь под звуки этой музыки я предлагаю вам этим заняться!

- Что необходимо будет тебе, Катюша, для этого? А тебе, Иван?

1. **Провоцировать**

* В зимний период года дети собираются на прогулку.

-Ребята! У меня для вас замечательное предложение - верхнюю одежду, шапки и перчатки на прогулку не надевать (выждать паузу, вопросы детей).

- Надевая всю эту одежду, мы потратим много времени, и наша прогулка сократится…. (ответы детей)

- Что же произойдет, если мы не наденем эти вещи? (ответы детей)

- Что вы предлагаете сделать?

**4. Просить помощи**

- Мои юные друзья! Ваши родители обратились к нам с просьбой….. (дождаться вопросов детей)

- Они просят снять фильм о нашей жизни в детском саду. Главными героями этого фильма будете вы.

- Как вы думаете, что мы можем представить в этом фильме?

- Как нам это сделать?

* Дорогие мои друзья! В нашем детском саду, городе, царстве – государстве, и т.д. произошла неприятность. Выдержать паузу. Дождаться первого вопроса детей. Сообщить что случилось.

- Что будем делать?