**Аналитический отчёт о работе за 2016-2017 учебный год**

**2 младшей группы №2 «Капитошка»**

**Воспитатели: Халиулина Г.И. Кательникова И.Д.**

**Возраст детей от 3 до 4 лет**

Состав группы: **Всего человек:** 24

 **Мальчиков:** 9 **Девочек:** 15

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

Работа 2младшей группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ Чановский детский сад №4 на 2016-2017 учебный год.

Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

1.Сохранение и укрепление здоровья детей.

 2.Совершенствование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии ФГОС ДО.

3.Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условие развития речевых способностей дошкольников.

4.Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск эффективных форм и методов сотрудничества, способствующих формированию активной родительской позиции.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утверждённым расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественным творчеством и художественным чтением. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов).

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми: День Матери, 8 Марта, Новый год, Неделя безопасности, Неделя детской книги, Неделя здоровья, День открытых дверей.

Воспитатели совместно с детьми участвовали в реализации проектов: «Дом, в котором я живу», «Здравствуй, зимушка-зима!», «Внимание, дорога!». Мастер-класс «Изготовление оберега по-Симорону» с участием родителей. Конкурсы: В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания на тему: «Возрастные особенности детей 3-4лет», «Речевая активность 4 года развития», «Мой ребёнок – Моё солнышко!», «Наши успехи за год!», наглядно-стендовая информация.

В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать в совместных мероприятиях группы: конкурсы «Новогодняя игрушка», «Мы великие художники зимы», «Мой любимый сказочный герой», «Огород на окне». Изготовили макеты домов и книжки – малышки. Руками родителей было изготовлено оборудование для сюжетно – ролевых игр (бензоколонка – Крапивина Т. В., светофор – Семёнова Н.А.)

Чётко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались, как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа, гимнастика после сна), так и нетрадиционные методы работы (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая живопись, рисование ладошками). Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2016-2017 учебный год показал следующие результаты. Продиагностированно 19 детей.

**Результаты освоения основной общеобразовательной программы**

**за 2016-2017 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиеобразовательной области | Уровень освоения основной общеобразовательной программы (конец года) |
| ОО « Социально – коммуникативное развитие».  | 92% |
|  ОО «Познавательное развитие» | 95% |
| Ребёнок в семье и обществе. | 92% |
| ОО «Речевое развитие» | 89% |
| ОО «Художественное – эстетическое развитие» | 91% |
| ОО « Физическое развитие» | 95% |
| Итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы | 92% |

**Результаты изучения интегративных качеств дошкольников**

**за 2016-2017 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Интегративные качества | Уровень освоения основной общеобразовательной программы (конец года) |
|  Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | 93% |
| Любознательный, активный | 93% |
| Эмоционально отзывчивый | 93% |
|  Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 93% |
|  Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения | 93% |
|  Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | 93% |
|  Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу | 93% |
|  Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | 93% |
|  Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности | 93% |
|  Итоговый результат формирования интегративных качеств дошкольников | 93% |

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

В течение года педагоги распространяли свой педагогический опыт, были проведены открытые показы непосредственно образовательной деятельности.

Кательникова И.Д. «Поможем кукле Маше вернуться домой»

Халиулина Г.И. «В гости к солнышку»

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

# Проблемы:

-Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад.

# Успехи:

Дети ориентируются в ближайшем окружении, знают животных, птиц. Знают название своего поселка, группируют предметы по цвету, форме, величине.. Понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь». Убирают материалы по окончанию игры, работы. Умеют читать наизусть не большое стихотворение при минимальной помощи взрослого. Научились изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими, мыть руки мылом, самостоятельно обуваться и разуваться.

Результат деятельности 2 младшей группы № 2 за 2016-2017 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

В следующем году продолжим работу над повышением уровня освоения во всех образовательных областях.

**Отчёт о проведении мониторинга освоения детьми 2младшей группы №2 основной общеобразовательной программы за 2016-2017 год.**

Анализ проводился по каждой образовательной области.

С целью определения уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования эффективности организации образовательного процесса в группе в период с 24 апреля по 28 апреля был проведён мониторинг освоения детьми (в количестве 19 человек) по образовательной области **«Художественно - эстетическое развитие».** Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик.

В результате мониторинга было выявлено следующее:

- 11% детей, в количестве 2 человек, сформирован уровень освоения данной образовательной области;

-80% детей, в количестве 15 человек, находится в стадии становления освоения данной образовательной области;

-9% детей, в количестве 2 человек, показали, не сформирован навык освоения данной образовательной области.

**Выводы:** 91% детей освоили образовательную область и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Воспитанники умеют правильно держать карандаш и кисть. Набирать краску на кисть, промывать и просушивать её. Называть основные цвета и некоторые оттенки. Изображать простые предметы, рисовать прямые линии. Раскатывать комочки, делать палочки из пластилина, лепить предметы из 2-3 частей. Составлять изображение из деталей разной формы, величины и цвета. Аккуратно пользоваться клеем.

**ОО «Социально – коммуникативное развитие».**

- 25% детей, в количестве 5 человек, сформирован уровень освоения данной образовательной области;

-67% детей, в количестве 12 человек, находится в стадии становления освоения данной образовательной области;

-9% детей, в количестве 2 человек, показали, не сформирован навык освоения данной образовательной области.

**Выводы:** 92% детей освоили образовательную область и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Умеют одеваться и раздеваться в определённой последовательности; Помогают воспитателю (готовят материал к занятиям). Убирают игрушки на место, ухаживают за растениями (Полив). Соблюдают правила безопасного поведения в играх с песком и снегом, мелкими предметами. Имеют навыки безопасного поведения в помещении. Знают элементарные ПДД.

**ОО «Речевое развитие».**

-89% детей, в количестве 17 человек, находится в стадии становления освоения данной образовательной области;

-11% детей, в количестве 2 человек, показали, не сформирован навык освоения данной образовательной области. (Даша К. и Тамара Б.)

**Выводы:** 89% детей освоили образовательную область и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Умеют: Делиться своими впечатлениями. Называть предметы одежды, обуви, посуду, мебель, транспорт. Различать и называть части предметов, качества и местоположение. Понимать обобщающие слова. Вести диалог с педагогом и сверстниками. Использовать в речи «Спасибо», «Здравствуйте», «До свидания». Инсценировать сказки, сопереживать героям литературных произведений. Читать наизусть потешки, небольшие стихи

**ОО «Познавательное развитие».**

-95 % детей, в количестве 18 человек, находится в стадии становления освоения данной образовательной области;

 -5% детей, в количестве 1 человека, показали, не сформирован навык освоения данной образовательной области (Ярослав).

**Выводы:** 95% детей освоили образовательную область и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Научились выделять цвет, форму и величину. Различать, называть, использовать строительные детали. Различать понятия «Много, один, по одному, ни одного». Ориентироваться в расположении своего тела. Использовать образцы обращения к взрослым.

**ОО «Социально – коммуникативное развитие». Ребёнок в семье и обществе.**

- 20% детей, в количестве 4 человек, сформирован уровень освоения данной образовательной области;

-72% детей, в количестве 13 человек, находится в стадии становления освоения данной образовательной области;

8% детей, в количестве 2 человек, показали, не сформирован навык освоения данной образовательной области.

**Выводы:** 92% детей освоили образовательную область и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Знают имена членов своей семьи. Знают сотрудников детского сада, ориентируются в помещении группы, на участке. Сформирован образ Я и представления о себе, знают, что я был маленьким, я расту, я буду взрослым.

# ОО «Физическое развитие»

- 32% детей, в количестве 6 человек, сформирован уровень освоения данной образовательной области;

-63% детей, в количестве 12 человек, находится в стадии становления освоения данной образовательной области;

-5% детей, в количестве 1 человека, показали, не сформирован навык освоения данной образовательной области.

 **Выводы:** 95% детей освоили образовательную область и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу. Имеют навыки опрятности (замечают непорядок в одежде, устраняют его при помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (моет руки перед едой, насухо вытирает). Умеет лазать по гимнастической стенке.

Особое внимание следует уделить Ярославу Т., Алёше В., Руслану Н.

С ними необходимо:

* ежедневно проводить индивидуальную работу;
* провести беседу с родителями о важности закрепления полученных знаний дома;
* предложить родителям игры и упражнения для занятий с ребёнком в домашних условиях.