**Структура программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Це**левой раздел** | Стр. |
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы | 4 |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 4-5 |
| 1.3. Возрастные особенности развития детей средней группы | 5 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы | 7 |
| 1.5 Особенности осуществления образовательного процесса | 9 |
| II. **Организационный раздел** |  |
| 2.1 Методы реализации рабочей программы | 10 |
| 2.1.1. Режим дня | 12 |
| 2.1.2. Модель воспитательно – образовательного процесса | 13 |
| 2.1.3.Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | 14 |
| 2.1.4.Конструктивно – модельная деятельность | 15 |
| 2.1.5. Игровая деятельность | 16 |
| 2.2. Предметно – пространственная развивающая среда | 17 |
| 2.2.1.Взаимодействие с семьям воспитанников | 18 |
| III. **Организационный раздел.** |  |
| 3.1. Учебный план | 20 |
| 3.2. Комплексно – тематическое планирование | 22 |
| 3.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 26 |
| 3.2.2. Образовательная область «Познавательно-исследовательская деятельность» | 29 |
| 3.2.3. Образовательная область «Речевая деятельность» | 36 |
| 3.3.4. Образовательная область «Изобразительная деятельность» | 38 |
| 3.3.5. Образовательная область «Двигательная деятельность» |  |
| 3.3.6. Непосредственная образовательная деятельность | 43-51 |
| 3.3.7. Приложение | 52-60 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа средней группы разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ Чановского детского сада №4. В соответствии с требованиями основных нормативных документов:

**-**Федеральным законом «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 годаN273-ФЗ)

**-**Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ РФ №1155 Минобрнауки от 17 октября 2013года)

**-** Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его личного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Ведущие цели рабочей программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного

процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

•единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Рабочая программа строится на принципе культур сообразности.

•соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

•сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

•соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

•обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения

образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в

совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных

возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Данная рабочая программа рассчитана на один учебный год.

**Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет**

(средний возраст)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают

отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

**Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы, грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

**Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

В нашей группе дети соответствуют своему возрасту по всем физиологическим показателям.

В группе по списку 29детей. Девочек – 10, мальчиков – 19. Анализ социального статуса семей выявил, что……

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика семей воспитанников** | | |
| *Особенности семьи* | Полные семьи | 19 |
| Неполные семьи | 4 |
| Многодетные | 1 |
| *Жилищные условия* | Имеют собственное жилье | 21 |
| Живут с родителями | 2 |
| *Образование* | Высшее | 15 |
| Среднее, среднее специальное | 27 |
| *Социальный состав* | Работники бюджетной сферы | 10 |
| Госслужащие | 3 |
| ЧП | 2 |
| Безработные | 2 |
| *Семей других национальностей* | татары, сирийцы | 2 |

**Планируемые результаты освоения программы**

Конкретизированные целевые ориентиры и инструментарий определения эффективности освоения содержания программы

Мониторинг детского развития детей средней группы проводится два раза в год в октябре и в апреле. Основная задача мониторинга за­ключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образова­тельной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в группе, на развитие ребенка. Мониторинг освоения образовательной программы проводится на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняются диагностические карты по реализации основной программы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | | | | | | |
| *Группа детского сада* | | | | | | |
| *Дата проведения мониторинга* | | | | | | |
| Имя, фамилия ребенка | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями  по образовательным областям (направлениям развития) | | | | | |
| Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое  развитие | Физическое развитие | Итоговый результат |
|  |  |  |  |  |  |  |

*Уровень развития:*

*Низкий уровень – большинство компонентов недостаточно развиты;*

*Средний уровень – отдельные компоненты не развиты;*

*Высокий уровень – соответствует возрасту;*

**Мониторинг детского развития**

Основная задача мониторинга развития интегративных качеств – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя определение уровня физического развития ребёнка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей (эмоциональное развитие, умение договариваться с партнерами по игре).

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В ходе мониторинга детского развития заполняется таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ | | | | | | | | | |
| *Группа детского сада* | | | | | | | | | |
| *Дата проведения мониторинга* | | | | | | | | | |
| Имя, фамилия ребенка | Уровень развития интегративных качеств | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Любознательность, активность | Эмоциональность, отзывчивость | Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми | Способность управлять своим поведением и планировать свои действия | Способность решать интеллектуальные  и личностные задачи | Представление о себе, семье, обществе, государстве,  мире и природе. | Овладение предпосылками учебной деятельности | Итоговый результат |

*Уровень развития:*

*Низкий уровень – большинство компонентов недостаточно развиты;*

*Средний уровень – отдельные компоненты не развиты;*

*Высокий уровень – соответствует возрасту;*

**Режим двигательной активности**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации | **Средняя группа** |
| 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада | |
| 1.1. Утренняя гимнастика | *Ежедневно 6-8 минут* |
| 1.2. Физкультминутки | *Ежедневно в середине ННОД (до 3-х минут)* |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке | *Ежедневно 10-15 минут* |
| 1.4 Закаливающие процедуры | *Ежедневно после дневного сна* |
| 1.5 Дыхательная гимнастика | *Ежедневно* |
| 1.6. Спортивные упражнения | *1-2 раза в неделю 20-25 минут* |
| 2. Физкультурные занятия | |
| 2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале | *3 раза в неделю по 20 минут* |
| 3.Спортивный досуг | |
| 3.1 Спортивные праздники | *2 раза в год* |
| 3.2 Физкультурные досуги и развлечения | *1 раз в месяц* |
| 3.3 Дни здоровья | *1 раз в квартал* |
| 4. Самостоятельная двигательная деятельность | |
| 4.1 Самостоятельная деятельность в спортивном уголке | *Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)* |
| 4.2 Самостоятельные подвижные и спортивные игры | *Ежедневно* |

**Методы реализации рабочей программы**

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие *группы методов* реализации рабочей программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы методов** | **Основные методы** |
| *Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности* | * поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; * наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; * образовательная ситуация; * игры; * соревнования; * состязания. |
| *Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности* | * приучение к положительным формам общественного поведения; * упражнение; * образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим). |
| *Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности* | * рассказ взрослого; * пояснение и разъяснение; * беседа; * чтение художественной литературы; * обсуждение; * рассматривание и обсуждение; * наблюдение. |

Поддержка детской инициативы

**4—5 ЛЕТ**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;

обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;

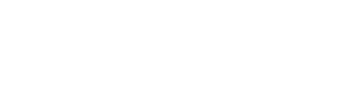
при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;

не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;

обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;

привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

привлекать детей к планированию жизни группы на день; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**РЕЖИМ ДНЯ группы №1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Элементы режима дня** |
| **7-30-8-40** | **Приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей** |
| **8-40-9-50** | **Утренняя гимнастика** |
| **9-50-9-10** | **Подготовка к завтраку, завтрак** |
| **9-10 – 9-40** | **Игры, самостоятельная деятельность** |
| **9-40 – 10-00**  **10-10 – 10-30** | **Организованная детская деятельность** |
| **10-30 – 12-20** | **Подготовка к прогулке, прогулка** |
| **12-20 – 12-40** | **Возвращение с прогулки** |
| **12-40 - 13-00** | **Подготовка к обеду, обед** |
| **13-00 – 15-00** | **Подготовка ко сну, дневной сон** |
| **15.00 – 15-30** | **Постепенный подъём, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность в центрах развития** |
| **15-30 – 15-40** | **Полдник** |
| **15-40 – 16-00** | **Самостоятельная деятельность детей в центрах развития, совместная деятельность с детьми о основным образовательным областям, проектная деятельность, кружковая работа.** |
| **17-15 – 17-30** | **Чтение художественной литературы** |
| **17-30 – 18-00** | **Подготовка к ужину, ужин** |
| **18-00 – 19-30** | **Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность в центрах развития** |

**Режим группы №2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Элементы режима дня** |
| **7-30-8-50** | **Приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей** |
| **8-50-9-00** | **Утренняя гимнастика** |
| **9-00-9-20** | **Подготовка к завтраку, завтрак** |
| **9-20 – 9-40** | **Игры, самостоятельная деятельность** |
| **9-40 – 10-00**  **10-10 – 10-30** | **Организованная детская деятельность** |
| **10-30 – 12-20** | **Подготовка к прогулке, прогулка** |
| **12-20 – 12-30** | **Возвращение с прогулки** |
| **12-30 - 13-00** | **Подготовка к обеду, обед** |
| **13-00 – 15-00** | **Подготовка ко сну, дневной сон** |
| **15.00 – 15-30** | **Постепенный подъём, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность в центрах развития** |
| **15-30 – 15-40** | **Полдник** |
| **15-40 – 16-00** | **Самостоятельная деятельность детей, игры** |
| **16-00 – 16-30** | **Совестная деятельность с детьми ( по основным образовательным областям, проектная деятельность)** |
| **16-30 – 17-00** | **Игры, самостоятельная деятельность** |
| **17-00 – 17-15** |  |
| **17-15 – 17-30** | **Чтение художественной литературы** |
| **17-30 – 18-00** | **Подготовка к ужину, ужин** |
| **18-00 – 19-30** | **Подготовка к прогулке, прогулка** |

**2.2. Модель воспитательно – образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс условно подраз­делен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;

**2.2.1.Модель организации совместной и самостоятельной деятельности детей**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** |  |
| ***Средняя группа*** |
| Комплексы закаливающих процедур | *ежедневно* |
| Гигиенические процедуры | *ежедневно* |
| Дежурства | *ежедневно* |
| Прогулки | *ежедневно* |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | *ежедневно* |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | *ежедневно* |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *ежедневно* |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *3 раза в неделю* |
| Театрализованные игры | *1 раз в 2 недели* |
| Подвижные игры | *ежедневно* |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг | *1 раз в 2 недели* |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | *ежедневно* |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | *ежедневно* |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | *1 раз в неделю* |
| Чтение художественной литературы | *ежедневно* |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | |
| Самообслуживание | *ежедневно* |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | *ежедневно* |
| Трудовые поручения (совместный труд) | *1 раз в неделю* |

**Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до  1ч 30 мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин до 50 мин |

**Конструктивно-модельная деятельность**

**Средняя группа**

**(от 4 до 5 лет)**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Развитие игровой Деятельности**

**Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-

педагогической работы

**Средняя группа**

**(от 4 до 5 лет)**

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать

умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать моциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в еатрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

**Дидактические игры.** Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»)

ОСОБЕНННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

• содержательно-насыщенной, развивающей;

• трансформируемой;

• полифункциональной;

• вариативной;

• доступной;

• безопасной;

• здоровьесберегающей;

• эстетически-привлекательной.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим

планированием образовательного процесса.

В качестве зон развития могут выступать:

•зона для сюжетно-ролевых игр;

• зона ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных

мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголок для игр с песком;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

**Взаимодействие**

**детского сада с семьей**

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам

воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в

детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном

и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и

обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию

и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного

взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным

стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий

для их удовлетворения в семье.

**Сетка**

**непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Виды НОД** |
| **Понедельник** | 9.40-10.00  Двигательная деятельность  Физическая культура  10.10-10.30  Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) |
| **Вторник** | 9.40-10.00  Музыкальная деятельность  10.10-10.30  Речевая деятельность-развитие речи// приобщение к художественной литературы |
| **Среда** | 9.40-10.00  Двигательная деятельность  Физическая культура  10.10-10.30  Познавательно-исследовательская деятельность – ознакомление с предметным окружением и социальным миром |
| **Четверг** | 9.40-10.00  Музыкальная деятельность  10.10-10.30  Изобразительная деятельность-рисование  16.00-16.20/16.25-16.45  **ДО Кружок «Эколята-дошколята»** |
| **Пятница** | 9.40-10.00  Изобразительная деятельность-лепка/аппликация  10.10-10.30  Двигательная деятельность  Физическая культура на улице |
| **Дни недели** | **Виды НОД** |
| **Понедельник** | 9.40-10.00  Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)  10.10-10.30  Двигательная деятельность  Физическая культура |
| **Вторник** | 9.40-10.00  Речевая деятельность-развитие речи// приобщение к художественной литературы  10.10-10.30  Музыкальная деятельность |
| **Среда** | 9.40-10.00  Познавательно-исследовательская деятельность – ознакомление с предметным окружением и социальным миром  10.10-10.30  Двигательная деятельность  Физическая культура |
| **Четверг** | 9.40-10.00  Изобразительная деятельность-рисование  10.10-10.30  Музыкальная деятельность  16.00-16.20/16.25-16.45  **ДО Кружок «Эколята-дошколята»** |
| **Пятница** | 9.40-10.00  Изобразительная деятельность-лепка/аппликация  10.10-10.30  Двигательная деятельность  Физическая культура на улице |

*ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Художественно – эстетическое развитие» (Конструктивно – модельная деятельность), ОО «Физическое развитие» (Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни) реализуются в совместной и самостоятельной деятельности с детьми во второй половине дня.*

**Комплексно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Период** |
| **Детский сад** | Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на про изошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | 03.09 – 07.09 |
| **Осень** | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. | 10.09 – 28.09 |
|  | **Мониторинг** | 01.10 – 05.10 |
| **Я вырасту здоровым** | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). знакомить с профессиями родителей. Формировать положительную самооценку образа Я. | 08.10 – 19.10  ***22.10-26.10***  ***Неделя здоровья*** |
| **Мой посёлок** | Знакомить с родным посёлком. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. | 29.10 – 02.11 |
| **Наша родина – Россия!**  **День народного единства. (старшая группа)** | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. | 05.11 – 09.11 |
| **Транспорт** | Продолжать знакомить детей с видами транспорта, с профессиями связанными с транспортом (шофёр, кондуктор, лётчик, машинист и т.д.). ПДД | 12.11 – 16.11 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **День матери** | Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме, сформировать осознанное понимание значимости матери в жизни детей, семьи, общества. | 19.11 – 30.11 |
| **Новый год** | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.  Закладывать основы праздничной культуры.  Вызвать эмоционально положительное   отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | 03.12 – 29.12 |
| **Зима** | Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними вида ми спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | 11.01 – 29.01 |
|  | **Каникулы** | 01.02 – 05.02 |
| **Моя безопасность** | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (в быту и т.д.). Дать знания детям об источниках опасности, о мерах предосторожности при обращении с опасными предметами, о приемах оказания первой медицинской помощи и действиях в опасных ситуациях в быту. | 08.02 – 12.02 |
| **День защитника Отечества** | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | 15.02 – 20.02 |
| **Международный женский день** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | 24.02 – 04.03 |
| **Масленица** | Расширять и углублять знания детей о фольклорном празднике Масленица, его значении и традициях празднования. | 09.03 – 11.03 |
| **Народная культура и традиции** | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская). Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | 14.03 – 18.03 |
| **Неделя детской книги** | Приобщать детей к высокохудожественной литературе, формировать интерес к книгам и детскому чтению. Воспитывать ценностное отношение к книге как к произведению искусства. Привлекать детей к оформлению книжных уголков и выставок. | 21.03 - 25.03 |
| **Весна** | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в. природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | 28.03 – 22.04 |
|  | **Мониторинг** | 25.04 – 29.04 |
| **День Победы** | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям      Великой Отечественной войны. | 04.05 – 06.05 |
|  |  |  |
| **Лето** | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. | 10.05 - 31.05 |

**Содержание психолого-**

**педагогической работы**

Социализация, развитие общения,

нравственное воспитание

**Средняя группа**

**(от 4 до 5 лет)**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Ребенок в семье и сообществе,**

**патриотическое воспитание**

**Средняя группа**

**(от 4 до 5 лет)**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа,

дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его

сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в

помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к

вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т.п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Самообслуживание, самостоятельность**

**трудовое воспитание**

**Средняя группа**

**(от 4 до 5 лет)**

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей

опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное

отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование**

**основ безопасности**

**Средняя группа**

**(от 4 до 5 лет)**

**Безопасное поведение в природе**. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и о правилах поведения при пожаре.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ

РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и

ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального

интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели**

**и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели**

**и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

Отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных

представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того,

что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать

ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание психолого-педагогической работы.** Развитие познавательно-исследовательской деятельности

**Средняя группа**

**(от 4 до 5 лет)**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус

машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в

разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования

всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать

чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного

восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее

результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных

игр («Домино», «Лото»).

Приобщение

к социокультурным ценностям

**Средняя группа**

**(от 4 до 5 лет)**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных

местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в

городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Ознакомление

с миром природы

**Средняя группа**

**(от 4 до 5 лет)**

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может

сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой

природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь

зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Формирование элементарных

математических представлений

**Средняя группа**

**(от 4 до 5 лет)**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении

(вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от

меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Речевая деятельность»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и

культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Основные цели**

**и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми,

овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с

окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Содержание психолого-**

**педагогической работы.**

**Речевая деятельность**

**Средняя группа**

**(от 4 до 5 лет)**

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о

предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им

ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Художественная**

**литература**

**Средняя группа**

**(от 4 до 5 лет)**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Изобразительная деятельность»

«Изобразительная деятельность» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности,

совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Содержание психолого-педагогической работы**

Приобщение к искусству

**Средняя группа**

**(от 4 до 5 лет)**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и соооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки,

загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная

деятельность

**Средняя группа**

**(от 4 до 5 лет)**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

**Непосредственная образовательная деятельность**

**сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | **1 неделя**  **Детский сад** | | **2 неделя**  **Осень** | | **3 неделя**  **Осень** | **4 неделя**  **Осень** | **5 неделя** |
| **ФЭМП** | |  | | «Сравнение предметов по количеству»  С.12 | | «Сравнение предметов по цвету и форме» С.13 | «Геометрические фигуры»  С.14 |  |
| **Развитие речи** | |  | | Беседа «Надо ли учиться говорить» С.26 | | // | ЗКР. Звуки с и сь  С.27 |  |
| **Чтение художественной литературы** | |  | | // | | Чтение И. Бунина «Листопад» С.29 | // |  |
| **Рисование** | |  | | «Цветные Шары»  С.30 | | «На яблоне поспели яблоки» С.25 | «Золотая осень»  С.31 |  |
| **Познание** | |  | | 1**.**Экскурсия по детскому саду  С.12 | | 2. «Что нам осень принесла» С.13 | 3. «У медведя во бору грибы, ягоды беру» С.14 |  |
| **Лепка** |  | | Лепка «Большие и маленькие морковки»  С.24 | | // | | Лепка «Огурец и свекла  С.26 |  |
| **Аппликация** |  | | // | | Аппликация «Укрась салфетку»  С.27 | | // |  |

**октябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | **1 неделя**  Мониторинг | | **2 неделя**  Я вырасту здоровым | | **3 неделя**  Я вырасту здоровым | **4 неделя**  Мой поселок | **5 неделя** |
| **ФЭМП** | |  | | «Счёт в пределах трёх»  С.17 | | «Упражнения в счёте до трёх»  С.18 | «Соотношение числа с множеством»  С.19 |  |
| **Развитие речи** | |  | | // | | Обучение рассказыванию «Я расту здоровым».  С.28 | // |  |
| **Чтение художественной литературы** | |  | | К.Чуковский «Телефон»  с.30 | | // | Сказки о Чанах |  |
| **Рисование** | |  | | «Дерево здоровья»  С.33 | | Рисование по замыслу «Мой любимый спорт»  С.45 | «У кого какой домик» |  |
| **Лепка** |  | | // | | Лепка «Витамины для кукол»  С.35 | | // |  |
| **Аппликация** |  | | Аппликация «Спортивный инвентарь»  С.27 | | // | | Аппликация «Многоэтажный дом»  С.39 | // |
| **Познание** | |  | | «Петрушка – физкультурник» | | Неделя здоровья | «Мой посёлок» |  |

**ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | **1 неделя**  **Россия – родина моя** | | **2 неделя**  **Транспорт** | | **3 неделя**  **День матери** | **4 неделя**  **зима** | **5 неделя** |
| **ФЭМП** | | «Порядковое значение числа»  С.21 | | «Образование числа 4»  С.23 | | «Счёт в  пределах 4»  с.24 | «Образование числа 5» с.25 |  |
| **Развитие речи** | | Составление рассказов о достопримечательности родного посёлка.С.33 | | // | | ЗКР.Звуки з и зь.  Чтение Е. | // |  |
| **Чтение художественной литературы** | | **//** | |  | | // | И. Суриков «Зима» |  |
| **Рисование** | | «Украсим полоску флажками»  С.58 | | «Автобус»  С.27 | | «Красивые цветы для мамы»  С.34 | «Развесистое дерево»  С.51 |  |
| **Лепка** | Уточка  С.39 | | // | | «Ваза для мамы» | | // |  |
| **Аппликация** | // | | Автобус | | // | |  |  |
| **Познание** | | «Наша Родина Россия» | | «Профессия – шофёр» | | «Моя мама лучше всех» |  |  |

**декабрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | **1 неделя**  **Зима пришла** | | **2 неделя**  **Зима пришла** | | **3 неделя**  **Новый год** | **4 неделя**  **Новый год** | **5 неделя**  **Новый год** |
| **ФЭМП** | | «Образование числа 5»  Итоговое.  с.27 | | «Счёт в пределах 5»  «порядковое значение числа  С.28 | | «Счёт и отсчёт предметов в пределах 5.»  С.30 | ИтоговоеС.32 | «Цилиндр, куб и шар»С.33 |
| **Развитие речи** | | **//** | | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»С.45 | | // | ЗКР. Звук Ш.  С.43 | **//** |
| **Чтение художественной литературы** | | Сестрица Аленушка и братец иванушка | | // | | Чтение и заучивание стих. О Новом годе. | // | РНС Снегурушка |
| **Рисование** | | **По замыслу** | | «Украшение зимнего платка»  С.52 | | «Снегурочка»  С.48 | «Наша нарядная ёлка».С.50 | «Новогодние поздравительные открытки»  С.50 |
| **Лепка** | // | | Лепка « Девочка в зимней шубке»С.47 | | // | | Лепка «Ёлочка» (на плоскости)  С.49 | // |
| **Аппликация** | Мой дом | | // | | Аппликация «Бусы на ёлку»  С.47 | | // | Аппликация «Новогодние шары»  С.50 |
| **Познание** | | **Зима пришла** | | «В гости к деду Природоведу»  С.29 | | «Любимый праздник Новый год» | «Дед мороз к нам в гости пришел»  С.22 | «Новогоднее дерево – ёлочка»  С.24 |

**январь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | **1 неделя**  **Каникулы** | | **2 неделя**  **Зима** | | **3 неделя**  **Зима** | **4 неделя**  **Зима** | **5 неделя** |
| **ФЭМП** | |  | | «Далеко – близко»  С33 | | «Счёт звуков на слух»  С34 | «Счёт предметов на ощупь»  С35 |  |
| **Развитие речи** | |  | | «Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».  С43 | | // | Звук (Ч) |  |
| **Чтение художественной литературы** | |  | | // | | Чтение и заучивание стих. «О зиме»  С48 | // |  |
| **Рисование** | |  | | «Развесистое дерево»  С51 | | «Украшение зимнего платка»  С52 | По замыслу |  |
| **Лепка** |  | | Лепка «Птичка» | | // | | По замыслу  С.57 |  |
| **Аппликация** |  | | // | | Аппликация «Украшение тарелки» | | // |  |
| **Познание** | |  | | «Беседа о жизни животных в лесу» | | «Стайка снегирей на ветках рябины» | В гости к деду природоведу |  |

**февраль**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | **1 неделя**  **Безопасность** | | **2 неделя**  **День защитника** | | **3 неделя**  **День защитника** | **4 неделя**  **Международный женский день** | **5 неделя** |
| **ФЭМП** | | «Воспроизведение количества движений»  С.39 | | «Геометрические фигуры»  С.40 | | «Части суток»  С.41 | «Движение в заданном направлении» |  |
| **Развитие речи** | | **//** | | Заучивание стих – я ко Дню Защитников отечества. | | // | «Готовимся встречать Международный женский день».  С.59 |  |
| **Чтение художественной литературы** | | Мини – викторина о безопасности по сказкам К. Чуковского.  **С.52** | | // | | С.Михалков «Дядя Степа» | // |  |
| **Рисование** | | «Дорожные знаки»  С.56 | | «Самолёты летят»  С.80 | | Танк  С.68 | «Букет для мамы»  С.64 |  |
| **Лепка** | // | | Лепка «Военная техника» | | // | | Букет для мамы |  |
| **Аппликация** | Безопасный город  Совместная работа | | // | | Аппликация «Открытка для папы» | | // |  |
| **Познание** | | «В мире стекла» | | «Наша Армия» | | Профессия военный | «Любимый праздник наших мам» |  |

**март**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | **1 неделя**  **Международный женский день** | | **2 неделя**  **Неделя народной игрушки** | | **3 неделя**  **Неделя народной игрушки** | **4 неделя**  **Неделя книги** | **5 неделя** |
| **ФЭМП** | | «Зависимость счёта и величины»  С.44 | | «Зависимость счёта и расстояния»  С.45 | | «Зависимость счёта и формы»  С.47 | «Количественный и порядковый счёт в пределах 5»  С.48 |  |
| **Развитие речи** | | **//** | | ЗКР. Звук Щ и Ч. | | // | «Путешествие по страницам любимых книг» |  |
| **Чтение художественной литературы** | | «Путешествие по страницам любимых книг»  **С.62** | | // | | Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». | // |  |
| **Рисование** | | «Девочка пляшет»  С.60 | | «Украшение посуды» (Гжель). | |  | «Любимый сказочный герой» |  |
| **Лепка** | // | | Посуда «Гжель» | | // | | Три медведя |  |
| **Аппликация** | Цветок весны | | // | | Матрешка | | // |  |
| **Познание** | | «8 марта» | | «Народные игрушки» | | Городецкая роспись | «Книжная мастерская» |  |

**апрель**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | **1 неделя**  **Неделя весна** | | **2 неделя**  **Неделя весна** | | **3 неделя**  **Неделя весна** | **4 неделя**  **Мониторинг** | **5 неделя** |
| **ФЭМП** | | «Упражнения в счёте и отсчёте предметов»  С.49 | | «Упражнения в счёте и отсчёте предметов»С50 | | итоговое |  |  |
| **Развитие речи** | | Составление рассказа по картине «Весна»  С.61 | | // | | Беседа о космонавтах. |  |  |
| **Чтение художественной литературы** | | // | | Заучивание стих – я  о весне | | // |  |  |
| **Рисование** | | «Весенний пейзаж» | | «Красивая птичка»  С 61 | | «Козлятки выбежали гулять на зелёный лужок»С63 |  |  |
| **Лепка** | «Зайцы на полянке»  С70 | | // | | «Посуда для кукол»  С74 | |  |  |
| **Аппликация** | // | | Аппликация «Волшебный сад»  С72 | | // | |  |  |
| **Познание** | | «К нам весна шагает быстрыми шагами | | «Полёт в космос»  Посадка лука  С33 | | Экологическая тропа веснойС34 |  |  |

**май**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | **1 неделя**  **День Победы** | | **2 неделя**  **День Победы** | | **3 неделя**  **Лето** | **4 неделя**  **Лето** | **5 неделя**  **Лето** |
| **ФЭМП** | | **//** | | Итоговое | | Итоговое | Итоговое | Итоговое |
| **Развитие речи** | | **//** | | // | | ЗКР звуки «Р и РЬ» | // | Составление рассказа по картине «Лето» |
| **Чтение художественной литературы** | | **//** | | Беседа «День Победы» | | // | Чтение рассказов  М Пришвина | **//** |
| **Рисование** | |  | | Салют Победы | | Как мы играли в подвижную игру  С.71 | Сказочный домик – теремок  С.72 | Вот и лето пришло |
| **Лепка** |  | | // | | Птички клюют зернышки  С.78 | | // | Итоговое |
| **Аппликация** | // | |  | | // | | Красная шапочка  С.79 | // |
| **Познание** | | // | | // | | «В гости к хозяйке луга»  С.37 | «Птицы» | «Вот и лето пришло» |

Приложение №1.

**План взаимодействия с семьями воспитанников**

**Сентябрь:**  
1. Родительское собрание: "Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи воспитания".  
2. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома".  
3. Папка-передвижка: "Чтобы дети не болели".  
**Октябрь**:  
1. Консультация: "Детские вопросы и как на них отвечать".  
2. Беседа с родителями: "Такие разные дети".  
3. Изготовление аксессуара из природного материала: "Осенняя фантазия".

4. . Развлечение: «Осень золотая».   
**Ноябрь:**  
1. Семинар-практикум: "Трудовое воспитание детей в доу".  
2. Папка-передвижка: «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей».  
3. Развлечение: "День матери".  
**Декабрь:**  
1. Родительское собрание: «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста. Пересказ как одна из форм развития речи и памяти».  
2. Мастерская Деда Мороза: "Зимние фантазии".  
3. Информационный стенд: «Безопасный Новый год».  
4. Утренник: "Здравствуй Новый год!"  
**Январь:**  
1. Консультация: "Воспитание любознательности у ребёнка в саду и дома".  
2. Развлечение: "Колядки".  
3. Папка-передвижка: "Воины славы!"  
4. Информационный стенд: "Профилактика зрения".  
**Февраль:**  
1. Круглый стол: «Что такое ЗОЖ».  
2. Фотовыставка: "Мой папа-защитник!"  
3. Помощь родителей в расчистке снега на участках.  
4. Спортивный праздник ко Дню защитников Отечества.  
5. Развлечение :"Масленица".  
**Март:**  
1. Консультация: «Воспитание у детей внимания и усидчивости».  
2. Стенгазета: "Моя любимая мама".  
3. Информационный стенд: «Добрые советы родителям».  
4. Утренник: "8 марта праздник мам".  
**Апрель:**  
1. Беседа с родителями: "Осторожно улица".  
2. Выставка: «Навстречу весне».  
3. Посадка рассады цветов.  
**Май:**   
1. Родительское собрание: “Наши достижения”   
2. Папка-передвижка: «День Победы».  
3. Озеленение участка, посадка цветов на клумбах.  
**Июнь:**  
1. Консультация: "Лето красное - пора прекрасная".  
2. Развлечение ко дню защиты детей.  
3. Папка-передвижка: "Первая помощь при ссадинах, порезах, укусах пчелы".  
**Июль:**  
1. Практикум для родителей по летнему отдыху детей: «Мы любим отдыхать».  
2. Папка-передвижка: "Первая помощь при солнечном ударе".  
**Август:**  
1. Беседа: "Закаливание в летний период".  
2. Папка-передвижка: "Съедобные грибы".  
3. Праздник Нептуна.

Литература:

В.В.Гербова «Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада»

И.А. Помораева «Занятие по формированию элементарных математических представлений».

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»

О.А.Соломейникова «Занятия по формированию экологических представлений».

Е.Е.Крашенинников «Развитие познавательных способностей дошкольников»

Приложение №2.

***Перечень развлечении и театрализованных представлений на учебный год.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятия | Дата |
| Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май | Театрализованная игра «В гости к сказке»  Театр «Би-ба-бо» по сказке «Теремок»  Развлечение «В гостях у Айболита»  Викторина «Знатоки своего посёлка»  Викторина «Моя Родина – Россия»  Развлечение «Мы едем, едем, едем».  Драматизация сказки «Снегурочка»  Инсценировка отрывка из произведения Л.Воронковой «Таня выбирает ёлку».  Развлечение «Путешествие в зимний лес»  Викторина по ПДД.  Чаепитие к празднику Защитника Отечества  Развлечение «В гости к бабушке – забавушке»  Викторина по произведениям К.Чуковского.  Театрализованное представление «Полёт в космос»  Экологическое развлечение «Праздник Земли»  Конкурс рисунков ко дню Победы.  Драматизация сказки «Колосок». |  |

Приложение №3.

Список литературы:

**Русский фольклор**

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел…»; «Зайчишка-трусиш-

ка…»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси…»; «Ножки, ножки, где вы бы-

ли?..», «Сидит, сидит зайка…», «Кот на печку пошел…», «Сегодня день

целый…», «Барашеньки…», «Идет лисичка по мосту…», «Солнышко-вед-

рышко…», «Иди, весна, иди, красна…».

**Сказки**

«Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов

с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр.

А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка

и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Ли-

288 289

са и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр.

В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

**Фольклор народов мира**

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус;

«Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с

нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из

сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака;

«Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья

Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред.

С. Маршака.

**Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия**

И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние

листья по ветру кружат…»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало…»

(из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка…»;

Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гу-

ляет…» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет

зима — аукает…»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором…» (из поэмы

«Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про

все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Сте-

па»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про

сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс.

«Очень страшная история».

**Проза**

В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше,

о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко.

«Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин.

«Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «За-

платка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы

о Белочке и Тамарочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

**Литературные сказки**

М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Вол-

шебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких чело-

вечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»;

Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Ма-

мин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про

Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Са-

мойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям…», «Мальчик стерег

овец…», «Хотела галка пить…».

**Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия**

В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой;

Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялин-

ского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш.

Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугу-

цэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

**Литературные сказки**

А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из

книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (гла-

вы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-

на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который

рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его

веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

**Произведения для заучивания наизусть**

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар.

песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой

царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто.

«Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колоколь-

чики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору

воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «На-

ши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Приложение №4

**Перечень примерных подвижных игр**

Подвижные игры

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору»,

«Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погре-

мушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый

умывается».

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята

и щенята».

С бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч

через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрята-

но», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и др.

Приложение № 5.

**Примерный перечень сюжетно – ролевых игр.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». | 1 |
| 2 | Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад». | 1 |
| 4 | Сюжетно-ролевая игра «Мы строители», | 1 |
| 5 | Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Принимаем гостей». | 1 |
| 6 | Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе». | 1 |
| 7 | Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки». | 1 |
| 8 | Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница». | 1 |
| 9 | Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская». | 1 |
| 10 | Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей». | 1 |
| 11 | Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в магазин» | 1 |
| 12 | Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин». | 1 |
| 13 | Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол» | 1 |
| 14 | Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала). | 1 |
| 15 | Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья». | 1 |
| 16 | Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек» | 1 |
| 17 | Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе». | 1 |
| 18 | Сюжетно-ролевая игра «Строители». | 1 |
|  | Итого | 18 |

Приложение №6.

Культурно-гигиенические навыки в средней группе

**Сентябрь**

Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.

Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу.

Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.

Закреплять у детей **навыки умывания**: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.

Закреплять **навыки** у детей пользоваться личной расческой.

Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.

**Октябрь**

Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.

Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости.

Закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек.

Учить детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.

Учить детей замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.

Закреплять у детей **навыки умывания**: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.

Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.

**Ноябрь**

Учить полоскать рот после приема пищи.

Закреплять умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости.

Учить детей словесно выражать просьбу о помощи.

Закреплять у детей **навыки** вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.

Закреплять умения детей правильно надевать обувь.

Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шу-меть, не толкаться, не разбрызгивать воду.

Учить детей перед умыванием засучивать рукава.

Закреплять **навыки** у детей мыть руки после пользования туалетом.

Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петличку на вешалку.

**Декабрь**

Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.

Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.

Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение.

Закреплять умения детей самостоятельно, с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т. д.

Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шу-меть, не толкаться, не разбрызгивать воду.

Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петличку на вешалку.

Учить детей отворачиваться при кашле или чихании или закрывать рот платком, от других.

**Январь**

Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.

Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости.

Учить детей замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом.

Совершенствовать умения детей поддерживать порядок в своем шкафу.

Учить детей самостоятельно выворачивать свои вещи налицо.

Закреплять умение у детей пользоваться индивидуальной расческой.

Учить детей отворачиваться при кашле, чихании от других.

Учить детей перед умыванием засучивать рукава.

**Февраль**

Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.

Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.

Закреплять умения детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.

Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике.

Закреплять **навыки** у детей поддерживания аккуратного внешнего вида.

Учить детей чистить одежду друг другу от снега с помощью взрослого.

Учить детей отворачиваться при кашле или чихании или закрывать рот платком, от других.

Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петличку на вешалку.

**Март**

Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.

Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. Совершенствовать **навыки детей**, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия.

Учить детей шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки.

Совершенствовать **навыки** у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду.

Учить детей правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь.

Учить детей перед умыванием засучивать рукава.

**Апрель**

Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Совершенствовать **навыки детей**, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия.

Учить детей шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки.

Закреплять у детей **навыки умывания**: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.

Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петличку на вешалку.

**Май**

Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.

Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости.

Учить детей замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом.

Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике.

Совершенствовать **навыки** аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду.

Закреплять умение у детей пользоваться индивидуальной расческой.

Учить детей перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом.

Приложение №7.

Конструктивно-модельная деятельность

**Планирование образовательной работы**

**Конструктивная - модельная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Цель** | **Методическая**  **литература** | **Дата** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| **Тема недели «День знаний»** | | | | |
| **1** | **Загородки и заборы** | Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырёх основных цветов(красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. | Конструирование из строительного материала ФГОС  Л. В. Куцакова с.13-21 | **07.09.** |
| **Тема недели «Осень»** | | | | |
| **2** | **По замыслу детей** |  | Конструирование из строительного материала ФГОС  Л. В. Куцакова  С | 09.09. |
| **Тема недели «Осень»** | | | | |
| **3** | **Загородки и заборы** | Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырёх основных цветов(красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. | Конструирование из строительного материала ФГОС  Л. В. Куцакова с.13-21 | 16.09. |
| **Тема недели «Осень»** | | | | |
| **4** | **По замыслу детей** |  |  | 23.09.-30.09. |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| **Тема недели «Я в мире человек»** | | | | |
| **5** | **Домики, сарайчики** | Упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. | Конструирование из строительного материала ФГОС  Л. В. Куцакова с.21-27 | 07.10. |
| **Тема недели «Я в мире человек»** | | | | |
| **6** | **По замыслу детей** |  | Конструирование из строительного материала ФГОС  Л. В. Куцакова с | 14.10. |
| **Тема недели «Мой город, моя страна»** | | | | |
| **7** | **Домики, сарайчики** | Упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. | Конструирование из строительного материала ФГОС  Л. В. Куцакова с.21-27 | 21.10. |
| **Тема недели «Мой город, моя страна»** | | | | |
| **8** | **По замыслу детей** | Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перкрёстными способами обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество. умение | Конструирование из строительного материала ФГОС  Л. В. Куцакова с | 28.10. |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| **Тема недели «Мой город, моя страна»** | | | | |
| **9** | **Терема** | Развивать конструктивные навыки детей; упражнять в сооружении бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки нам перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать сравнивать, находить общее и выделять различия. | Конструирование из строительного материала ФГОС  Л. В. Куцакова с.28-33 | 11.11. |
| **Тема недели «Новогодний праздник»** | | | | |
| **10** | **По замыслу детей** |  |  | 18.11. |
| **Тема недели «Новогодний праздник»** | | | | |
| **11** | **Терема** | Развивать конструктивные навыки детей; упражнять в сооружении бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки нам перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать сравнивать, находить общее и выделять различия. | Конструирование из строительного материала ФГОС  Л. В. Куцакова с.28-33 | 25.11. |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| **Тема недели «Новогодний праздник»** | | | | |
| **12** | **По замыслу детей** |  |  | 02.12. |
|  |  |  |  |
| **Тема недели «Новогодний праздник»** | | | | |
| **13** | **Лесной детский сад** | Учить организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах. | Конструирование из строительного материала ФГОС  Л. В. Куцакова с.34-35 | 09.12. |
| **Тема недели «Новогодний праздник»** | | | | |
| **14** | **По замыслу детей** |  |  | 16.12. |
| **Тема недели «Новогодний праздник»** | | | | |
| **15** | **Лесной детский сад** | Учить организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах. | Конструирование из строительного материала ФГОС  Л. В. Куцакова с.34-35 | 23.12. |
| **Тема недели «Новогодний праздник»** | | | | |
| **16** | **По замыслу детей** |  |  | 30.12. |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| **Тема недели «Зима»** | | | | |
| **17** | **Грузовые автомобили** | Дать обобщенные представление о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений. | Конструирование из строительного материала ФГОС  Л. В. Куцакова с. 35-45 | 13.01. |
| **Тема недели «Зима»** | | | | |
| **18** | **По замыслу детей** |  |  | 20.01. |
| **Тема недели «Зима»** | | | | |
| **19** | **Грузовые автомобили** | Дать обобщенные представление о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений. |  | 27.01. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| **Тема недели «День защитника Отечества»** | | | | |
| **20** | **Мосты** | Дать представления о мостах; их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. | Конструирование из строительного материала ФГОС  Л. В. Куцакова с.45-49 | 03.02. |
| **Тема недели «День защитника Отечества»** | | | | |
| **22** | **По замыслу детей** |  |  | 10.02. |
| **Тема недели «День защитника Отечества»** | | | | |
| **23** | **Мосты** | Дать представления о мостах; их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. | Конструирование из строительного материала ФГОС  Л. В. Куцакова с.45-49 | 17.02. |
| **Тема недели «8 Марта»** | | | | |
| **24** | **По замыслу детей** |  |  | 24.02. |
| **МАРТ** | | | | |
| **Тема недели «8 Марта»** | | | | |
| **25** | **Корабли** | Дать представления о разных видов судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать способность к зрительному анализу. | Конструирование из строительного материала ФГОС  Л. В. Куцакова с.49-51 | 02.03 |
| **Тема недели «Знакомство с народной культурой и традициями»** | | | | |
| **26** | **По замыслу детей** |  |  | 09.03. |
| **27** | **Корабли** | Дать представления о разных видов судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать способность к зрительному анализу. | Конструирование из строительного материала ФГОС  Л. В. Куцакова с.49-51 | 16.03. |
| **Тема недели «Знакомство с народной культурой и традициями»** | | | | |
| **28** | **По замыслу детей** |  |  | 23.03. |
| **Тема недели «Знакомство с народной культурой и традициями»** | | | | |
|  | **По замыслу детей** |  |  | 30.03. |
|  | | | | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| **Тема недели «Весна»** | | | | |
| **29** | **Самолеты** | дать представление о самолётах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолётов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолётов по образцу, преобразовании образца по определённым условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы. | Конструирование из строительного материала ФГОС  Л. В. Куцакова с.51-55 | 06.04. |
| **Тема недели «Весна»** | | | | |
| **30** | **По замыслу детей** |  |  | 13.04. |
|  | | | | |
| **31** | **Самолеты** | Дать представление о самолётах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолётов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолётов по образцу, преобразовании образца по определённым условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы. | Конструирование из строительного материала ФГОС  Л. В. Куцакова с.51-55 | 20.04. |
| **Тема недели «День Победы»** | | | | |
| **32** | **По замыслу детей** |  |  | 27.04. |
| **МАЙ** | | | | |
| **Тема недель «День Победы»** | | | | |
| **33** | **Повторение** |  |  | 04.05. |
| **Тема недели «Лето»** | | | | |
| **34** | **По замыслу детей** |  |  | 11.05. |
| **Тема недели «Лето»** | | | | |
| **35** | **Повторение** |  |  | 18.05. |
| **Тема недели «Лето»** | | | | |
| **36** | **По замыслу детей** |  |  | 25.05. |
|  | | | | |

Приложение №8.

**Перспективное планирование по экологическому воспитанию**

**в группе среднего дошкольного возраста 4 – 5 лет**

**(«Юный эколог» С.Н. Николаева**

**«Система работы в средней группе детского сада»)**

**Пояснительная записка**

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров. К знаниям биологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Знания не являются самоцелью в экологическом воспитании, но представляют собой необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя, бережно обращаться с вещами не только потому, что это чей-то труд, но еще и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.

Дети средней группы сензитивны к разным видам предметной деятельности, и в первую очередь к игровой. В этом возрасте идет становление произвольного поведения, интенсивно развиваются разные формы мышления, быстро накапливаются представления об окружающем мире. Дети 4—5 лет любознательны и активны, готовы к сотрудничеству с воспитателем, хорошо воспринимают его речь, если она простая и ясная, опирается на их опыт и знакомые образы. В целом данный возраст можно рассматривать как начальную ступень формирования у ребенка осознанного отношения к растениям, животным, предметам, самому себе как к части природы.

Процесс воспитания экологической культуры включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством. Воспитатель является носителем экологической культуры. Он знакомит детей со способами общения с природой, формирует умение наблюдать окружающий мир природы и вещей, устанавливать элементарные связи и зависимости, учит испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом, воспитывает потребность в созидании, творчестве. Особое внимание педагог должен обращать на использование игры в разных формах воспитательно-образовательного процесса. Дошкольник 4—5 лет – это еще маленький ребенок, который хочет много играть. Поэтому воспитатель включает игру в занятия, труд, наблюдения, продумывает и организует игровые обучающие ситуации, инсценирование литературных произведений с помощью кукол и других игрушек, обыгрывает персонажей сказок.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Поэтому воспитатель, используя самые разные ситуации, продолжает его накапливать и расширять – уточняет с ребятами форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы, учит по-разному, образно обозначать эти особенности, сравнивать явления, подбирать эпитеты, синонимы.

В систему работы с детьми средней группы включена разнообразная деятельность с литературными произведениями: дети их слушают и инсценируют; разыгрывают сказки, стихотворения, вместе с воспитателем упрощенными способами создают иллюстрации к ним. Особое место здесь отводится работе с произведениями Е. И. Чарушина. Большой любитель и знаток природы, писатель и художник одновременно, он создал много простых и ясных образов, сюжетов. Слушание и обыгрывание его рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций, а затем собственная изобразительная деятельность детей поможетввести их в мир «отраженной природы», мир искусства.

Важная роль в предлагаемой методике отводится сказкам. У детей 4—5 лет еще преобладают сказочно-игрушечные представления о животных, природе. Не уводя дошкольников от сказки и не снижая ее благотворного влияния на личность ребенка, но сопоставляя ее образы с реальными предметами, объектами природы, воспитатель помогает детям обрести реалистические представления об окружающем мире.

Освещены такие методические вопросы, как познание детьми ряда функций человеческого организма; значение чистоты, красоты, порядка в окружающей

среде для здоровья всех живущих; ознакомление с использованием некоторых природных материалов в хозяйственной деятельности человека.

Последовательная реализация настоящей методики требует от воспитателя вдумчивого и творческого отношения к предлагаемому материалу с учетом уровня развития детей, а также природных особенностей своей местности. Работу по настоящему пособию целесообразно вести, используя на занятиях экологическую тетрадь для дошкольников, содержащую занимательные задания, которые позволят детям легко усвоить учебный материал.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** |  | **Тема** |  |  |
| сентябрь | 1. | Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?» (стр. 7) | | |
|  | 2. | Наблюдение «Все цветы разные» (стр. 7) |  |  |
|  | 3. | Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу» (стр.13) | | |
|  | 4. | **«**Как ухаживать за букетом? (стр. 14) |  |  |
|  |  |  | | |
| октябрь | 1. | Образовательная ситуация: «Фрукты и овощи» (стр. 22) | | |
|  | 2. | Образовательнаяситуация: «Вершки и корешки» | (стр. 26) | |
|  | 3. | Образовательнаяситуация: «Что растѐт в лесу?» | (стр. 29) | |
|  | 4. | Чтение стихов, рассказов про лес (стр. 57) |  |  |
|  |  |  | | |
| ноябрь | 1. | Образовательная ситуация: «Кто живет в лесу?» (стр. 32) | | |
|  | 2. | Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы» | | (знакомство с |
|  | коровой, козой, свиньей) (стр. 39) | |  |  |
|  | 3. | Чтение стихов про домашних животных (стр. 42) |  |  |
|  | 4. | Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы» | | (знакомство с |
|  | лошадью и овцой) (стр. 46) | |  |  |
|  |  |  |  |  |
| декабрь | 1. | Наблюдение «Как узнать ель?» (стр. 49) |  |  |
|  | 2. | Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы» | | (знакомство с |
|  | кошкой и собакой) (стр. 51) | |  |  |
|  | 3. | Коллективное изготовление альбома «Елочка» (стр. 54) | |  |
|  | 4. | Наблюдение «Поможем нашей елочке». Чтение стихов про елку (стр. | | |
|  | 57, 58) | |  |  |
|  |  |  |  |  |
| январь | 1. | Наблюдение «Делаем цветные льдинки. Как лед превращается в воду» | | |
|  | (стр. 61-62) | | | |
|  | 2. | Наблюдение «Что находится в шишках ели?» (Стр. 63) / | | |
|  | Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы (знакомство с | | | |
|  | птичьим двором)» (стр. 64) | | | |
|  | 3. | Наблюдение «Какие птицы прилетают на участок? Как птицы | | |
|  | кормятся на кормушке?» (стр. 65 - 66) | | | |
|  | 4. | Наблюдение «Птичьи следы на снегу. Как снег превращается в воду» | | |
|  | (стр. 69) / Образовательная ситуация «Кому нужна вода?» (стр. 70) | | | |
|  |  |  | | |
| февраль | 1. | Образовательная ситуация: «Путешествие по зимнему лесу» (стр. 74) | | |
|  | 2. | Образовательная ситуация «Айболит в гостях у детей» (стр. 78) | | |
|  | 3. | Образовательная ситуация «Посещение зоопарка» (знакомство с | | |
|  |  | животными тропических и южных стран) (стр. 85) | | |
|  | 4. | Коллективное изготовление коллажа «Животные тропических и | | |
|  |  | южных стран» | | |
| март | 1. | Образовательная ситуация «Рисуем подарок к 8 Марта» (стр. 89) | | |
|  | 2. | Образовательная ситуация «Где обедал воробей?» (стр. 91) | | |
|  | 3. | Беседа: «Март – первый месяц весны» (стр. 92-94) | | |
|  | 4. | Образовательная ситуация «Советы Айболита» (стр. 96) | | |
|  |  |  | | |
| апрель | 1. | Наблюдение «В каких местах растет мать – и – мачеха? Мать - - | | |
|  | мачеха – что это за цветы?» (стр. 100) | | | |
|  | 2. | Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?» (стр. 103) | | |
|  | 3. | Досуг «День Земли» (стр. 107) | | |
|  | 4. | Образовательная ситуация «Весна в лесу» (стр. 110) | | |
|  |  |  | | |
| май | 1. | Образовательная ситуация «Рисуем животных, создаем книгу по | | |
|  | мотивам рассказов Е.И. Чарушина» (стр. 114) | | | |
|  | 2. | Тематическая прогулка к реке «Юганская Обь» (с привлечением | | |
|  | родителей) (стр. 117) | | | |
|  |  |  | | |

**Система работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

**по экологическому воспитанию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема. Вид деятельности** |  |  |  |  | **Программное содержание** | | | | | | |  |  |  | **Источник** |
|  |  |  |  |  |  |  | **(пособие, стр.)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и | | | | | | | | | | | | | | «Юный эколог» С.Н. |
|  |  | **Наблюдение** | кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | «Растут ли цветы на нашем | травянистые растения), | | | | | разные по | | | окраске, | | | названиям, | | но все | Николаева «Система |
|  | работы в средней группе |
|  |  | участке?» | красивые; | на | них | | приятно | | смотреть, | | | рядом | | с ними |  | приятно |
|  |  |  | детского сада», стр. 7. |
|  |  |  | находиться. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сентябрь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | размера, окраски, | | | формы лепестков, | | | | | листьев, | | стебля; побуждать к | | | | «Юный эколог» С.Н. |
|  |  | **Наблюдение** | сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, | | | | | | | | | | | | | оценок; |
|  | Николаева «Система |
| 2 | показать, | что | красота | | | цветов | заключается | | | | в | разных признаках: | | |
|  |
|  | «Все цветы разные» | работы в средней группе |
|  |  | окраске цветов, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | детского сада», стр. 7. |
|  |  |  | листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  | пахнут. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Наблюдение** | Воспитывать | | умение радоваться, | | | | | воспринимая | | | | красоту | цветущих | | «Юный эколог» С.Н. |
|  |  | растений, | желание | | | сохранить | | ее; | доброе отношение к | | | | | людям и | | Николаева «Система |
|  | 3 | «Красивые цветы можно |
|  | желание делать им приятное; учить украшать помещение цветами. | | | | | | | | | | | | | | работы в средней группе |
|  |  | поставить в вазу» |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | детского сада», стр. 13. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Наблюдение** | Воспитывать | | у | детей | | желание | | и | умение | | продлевать | | | красоту | «Юный эколог» С.Н. |
|  |  | Николаева «Система |
|  | 4 | «Как ухаживать за |
|  | срезанных цветов. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работы в средней группе |
|  |  | букетом» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | детского сада», стр. 14. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Уточнить | представления детей о | | | | | | фруктах и | | | | овощах: названиях, | | | «Юный эколог» С.Н. |
|  |  | **Образовательная** | форме, цвете, | | вкусе, запахе, | | | | твердости | | | (мягкости); рассказать о | | | | |
|  |  | Николаева «Система |
|  | 1 | **ситуация** | некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, | | | | | | | | | | | | | |
|  | работы в средней группе |
| **Октябрь** |  | «Фрукты и овощи» | сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | детского сада», стр. 22. |
|  |  | сходному признаку. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | «Юный эколог» С.Н. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | **Образовательная** | произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | 2 | **ситуация** | фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых | | | | | | | | | | | | | | Николаева «Система |
|  | растений | есть | в | земле | | корни; | упражнять в | | | | наклеивании | | | готовых | работы в средней группе |
|  |  | «Вершки и корешки» |
|  |  | форм; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, | | | | | | | | | | | | | | детского сада», стр. 26. |
|  |  |  |
|  |  |  | составлять целое из частей. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда | | | | | | | | | | | | | | «Юный эколог» С.Н. |
|  |  | **Образовательная** | тень и прохладно, | | осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, | | | | | | | | | | | |
|  |  | Николаева «Система |
| ОКТЯБРЬ | 3 | **ситуация** | поэтому лес | становится | | | красивым, | | в | | нем пахнет | | | | грибами. | |
| работы в средней группе |
|  | «Что растет в лесу?» | Познакомить | с | произведениями | | | искусства | | | | | – | картинами | | и |
|  |  |
|  |  | детского сада», стр. 29. |
|  |  |  | репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  | картин, рассказать, что картины пишут художники. | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | «Юный эколог» С.Н. |
|  | 4 |  | Чтение стихов, рассказов про лес. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Николаева «Система |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работы в средней группе |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | детского сада», стр. 57. |
|  |  |  | Расширять представления | | | | детей о | лесе | | – |  | в | лесу живут разные | | | | «Юный эколог» С.Н. |
|  |  | **Образовательная** | животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Николаева «Система |
|  | 1 | **ситуация** | лесу, потому что находят | | | | там пищу; | | учить | | | детей | | различать этих | | |
|  | работы в средней группе |
|  |  | «Кто живет в лесу?» | животных по особенностям внешнего вида. | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | детского сада», стр. 33. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | | |  |  | | |  | | |  |
|  |  | **Образовательная** | Познакомить | детей | | с коровой, свиньей | | | | и | козой | | | как домашними | | | «Юный эколог» С.Н. |
|  |  | **ситуация** | животными, | формировать | | | представления о том, | | | | | | | чем | животных | |
|  |  | Николаева «Система |
| **Ноябрь** | 2 | «В гостях у курочки Рябы» | кормят, как за ними ухаживают, что от них | | | | | | | | | | получают; уточнять | | | |
| НОЯБРЬ | работы в средней группе |
|  | (знакомство с коровой, | представления о | | взрослых животных | | | | | и | | детенышах; | | | развивать | |
|  | детского сада», стр. 39. |
|  |  |
|  |  | козой и свиньей) | воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать. | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | «Юный эколог» С.Н. |
|  | 3 | Чтение стихов про домашних животных | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Николаева «Система |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работы в средней группе |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | детского сада», стр. 42. |
|  |  | **Образовательная** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | «Юный эколог» С.Н. |
|  |  | **ситуация** | Закрепить у | детей | | представления | | об | | известных | | | | им | домашних | |
|  |  | Николаева «Система |
|  | 4 | «В гостях у курочки Рябы» | животных – корове, | | | козе, | свинье, познакомить с новыми – овцой, | | | | | | | | | |
|  | работы в средней группе |
|  |  | (знакомство с лошадью | лошадью; развивать | | | воображение, | | умение сравнивать, | | | | | | | входить | в |
|  |  | детского сада», стр. 46. |
|  |  | и овцой) | игровую ситуацию. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ДЕКАБРЬ |  |  | Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному- | | | | | | | | | | | | | | «Юный эколог» С.Н. |
|  | **Наблюдение** | двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |
| **Декабрь** |  | Николаева «Система |
|  | 1 | ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными | | | | | | | | | | | | | |
|  | «Как узнать ель?» | работы в средней группе |
|  |  | иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | детского сада», стр. 49. |
|  |  |  | а книзу становятся все длиннее и длиннее). | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Образовательная** | Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о | | | | «Юный эколог» С.Н. |
|  |  | **ситуация** | домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет | | | |
|  |  | Николаева «Система |
|  | 2 | «В гостях у курочки Рябы» | дом и хозяина, кошка ловит мышей, | человек | любит | своих |
|  | работы в средней группе |
|  |  | (знакомство с кошкой | помощников, заботится о них – кормит, ухаживает, ласкает). | | |  |
|  |  |  | детского сада», стр. 51. |
|  |  | и собакой) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Уточнять представления детей о бумаге и изделиях из нее (бумагу | | | |  |
|  |  |  | делают из деревьев, бумага очень нужна людям, из нее | | | |  |
|  |  |  | изготавливают разные предметы: книги, альбомы, салфетки и др., она | | | |  |
|  |  |  | бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней | | | |  |
|  |  |  | можно рисовать, из нее можно делать игрушки, бумагу надо беречь); | | | |  |
|  |  | Коллективное изготовление | упражнять детей в аппликации – умении составлять и склеивать | | | | «Юный эколог» С.Н. |
|  | 3 | альбома | предмет из частей. |  |  |  | Николаева «Система |
|  | «Елочка»**Наблюдение** | Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, | | | | работы в средней группе |
|  |  |
|  |  | «Поможем нашей елочке» | сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее | | | | детского сада», стр. 54. 57 |
|  |  |  | существование; дать представление о том, что в сильный мороз | | | |  |
|  |  |  | деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, | | | |  |
|  |  |  | который согревает корни и ствол, что большое количество снега на | | | |  |
|  |  |  | лапах ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может | | | |  |
|  |  |  | сломать, ели можно помогать, легонько отряхивая снег с веток. | | |  |  |
|  |  |  | Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны | | | |  |
|  |  | **Наблюдение** | предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее | | | | «Юный эколог» С.Н. |
|  | 1 | «Делаем цветные льдинки» | добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что | | | | Николаева «Система |
|  | «Как лед превращается в | вода легко проливается, но и легко впитывается. | |  |  | работы в средней группе |
|  |  |  |  |
| **Январь** |  | воду» | Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, | | | | детского сада», стр. 61.62 |
|  |  |  | цветной лед становится цветной водой. |  |  |  |  |
| ЯНВАРЬ |  | **Наблюдение** | Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели; показать | | | | «Юный эколог» С.Н. |
|  |  |
|  |  | особенности шишки: пахнет смолой, на дереве (в холоде) висит в | | | |
|  |  | «Что находится в шишках | Николаева «Система |
|  |  | закрытом виде, в тепле (в помещении) раскрывает чешуйки, из-под | | | | работы в средней группе |
|  |  | ели» |
|  |  | которых выпадают семена. |  |  |  | детского сада», стр. 63- |
|  |  | **Образовательная** |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |  | 64. |
|  | **ситуация** |  |  |  |  |
|  |  | Уточнить представления детей о домашней птице: | | курах, | утках, |  |
|  |  | «В гостях у курочки Рябы» |  |
|  |  | гусях (как выглядят, какие звуки издают, | как передвигаются, чем | | |  |
|  |  | (знакомство с птичьим |  |
|  |  | питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи | | | |  |
|  |  | двором) |  |
|  |  | от детенышей). |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, | | | | | | | | | |  |
|  |  | **Образовательная** | развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают | | | | | | | | | | «Юный эколог» С.Н. |
|  | 1 | **ситуация** | влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, | | | | | | | | | | Николаева «Система |
|  | «Путешествие в зимнем | короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать | | | | | | | | | | работы в средней группе |
|  |  |
|  |  | лесу» | игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать | | | | | | | | | | детского сада», стр. 74. |
|  |  |  | игровые действия). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Февраль** |  |  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, | | | | | | | | | |  |
|  |  | потребность быть | | здоровыми, вести | | | здоровый | | образ | | жизни, | «Юный эколог» С.Н. |
|  | **Образовательная** | воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой | | | | | | | | | |
|  | Николаева «Система |
| 2 | **ситуация** | организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, | | | | | | | | | |
| работы в средней группе |
|  | «Айболит в гостях у детей» | шиповнике, зеленом луке; уточнить представления об известных им | | | | | | | | | |
|  | детского сада», стр. 78. |
|  |  |  | фруктах (названия, цвет, форма, вкус); дать новые знания о том, как | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  | писать письмо, как оформлять конверт; учить сажать лук. | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | **Образовательная** | Формировать представления о диких экзотических животных: льве, | | | | | | | | | |  |
|  |  | **ситуация** | тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о | | | | | | | | | | «Юный эколог» С.Н. |
|  | 3 | «Посещение зоопарка» | том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе | | | | | | | | | | Николаева «Система |
|  | (знакомство с животными | пищу; развивать игровые умения (поддерживать воображаемую | | | | | | | | | | работы в средней группе |
|  |  |
|  |  | тропических и южных | ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и произнося | | | | | | | | | | детского сада», стр. 85. |
|  |  | стран) | ролевые слова). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 | Коллективное изготовление коллажа «Животные тропических и южных стран» | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | **Образовательная** | Воспитывать | у | детей | желание готовить | | | подарок | | любимому | | «Юный эколог» С.Н. |
|  |  | человеку, с радостью дарить его; расширять представления о Е.И. | | | | | | | | | |
|  |  | **ситуация** | Николаева «Система |
| **Март** | 1 | Чарушине (не | только писатель, но | | | и | художник, | | который | | часто |
|  | «Рисуем подарок к 8 | работы в средней группе |
|  |  | рисовал любимых | | животных); учить | | обводить контур | | | | трафарета, | |
|  |  | Марта» | детского сада», стр. 89. |
|  |  | закрашивать красками методом тычка. | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Образовательная** | Познакомить | детей с произведением | | | | С. Маршака; | | | уточнить и | | «Юный эколог» С.Н. |
|  | расширить представления о животных зоопарка (названия, внешний | | | | | | | | | | Николаева «Система |
| 2 | **ситуация** |
| облик, повадки); развивать игровые умения. | | | | | |  |  |  |  | работы в средней группе |
|  | «Где обедал воробей?» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | детского сада», стр. 91. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Беседа** | Воспитатель сообщает детям, что сейчас идет март – первый месяц | | | | | | | | | | «Юный эколог» С.Н. |
|  |  | весны. Обращает их внимание на то, что солнце яркое, стало греть | | | | | | | | | | Николаева «Система |
|  | 3 | «Март – первый месяц | сильнее, небо голубое, снег потемнел, покрылся плотной коркой, с | | | | | | | | | | работы в средней группе |
|  |  | весны» | крыш капель | и свисают | | сосульки. | Дети | | самостоятельно | | | ищут | детского сада», стр. 92- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 94. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | признаки ветра, определяют его силу. Воспитатель ходит с ними по | | | | | |  |
|  |  |  | участку и измеряет снегомером глубину снега. Отмечает, что | | | | | |  |
|  |  |  | толщина покрова стала меньше и сверху лежит плотная серая корка. | | | | | |  |
|  |  |  | Привлекает внимание детей к их одежде – некоторые ребята сменили | | | | | |  |
|  |  |  | зимние шубы на куртки, комбинезоны. | | | |  |  |  |
|  |  |  | Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться | | | | | |  |
|  |  |  | к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее | | | | | |  |
|  |  |  | время особенно полезны богатая витаминами пища (зеленый лук) и | | | | | | «Юный эколог» С.Н. |
|  |  | **Образовательная** | солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы | | | | | |
|  |  | Николаева «Система |
|  | 4 | необходимые условия: вода, свет, тепло; | | | |  |  |
|  | **ситуация** |  |  | работы в средней группе |
|  |  | во время роста растение | меняется | | (появляются и становятся все | | |
|  |  | «Советы Айболита» | детского сада», стр. 96. |
|  |  | длиннее корни и листья), комнатные растения тоже живые, весной | | | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  | они начинают расти, поэтому их надо больше поливать, | | | | | |  |
|  |  |  | подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю; учить | | | | | |  |
|  |  |  | моделировать неделю (познакомить с «полоской времени») | | | |  |  |  |
|  |  | **Наблюдение** | Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому | | | | | | «Юный эколог» С.Н. |
|  |  | «Мать-и-мачеха – что это за | раннему весеннему цветку, определять его особенности: невысокий | | | | | | Николаева «Система |
|  |  | цветы? В каких местах | стебель покрыт чешуйками, | | цветок | желтый, круглый, | похож на | | работы в средней группе |
| **Апрель** | 1 | растет мать-и-мачеха?» | крохотную корзинку, листьев нет. | | |  |  |  | детского сада», |
|  |  |  |  | стр. 100. |
|  |  |  | Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются | | | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  | прежде всего в солнечных местах, на которых снег от солнечного | | | | | |  |
|  |  |  | тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась. | | | |  |  |  |
|  |  |  | Продолжать развивать | у | детей | наблюдательность | – | умение | «Юный эколог» С.Н. |
|  |  | замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на | | | | | |
|  | на цветы?» | детского сада», |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Наблюдение** | каждом кустике, что на них садятся насекомые. | | | |  |  | Николаева «Система |
|  | 2 | «Кто прилетает и садится |  |  | работы в средней группе |
|  | Во время наблюдения воспитатель поясняет: весенние цветы | | | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  | нужны насекомым – мухам, пчелам, шмелям и др. – они пьют сок | | | | | | стр. 103. |
|  |  |  | цветов, кормятся на цветах. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | «Юный эколог» С.Н. |
|  | 3 | **Досуг** «День Земли» |  |  |  |  |  |  | Николаева «Система |
|  |  |  |  |  |  |  | работы в средней группе |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | детского сада», |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 107. |
|  | 4 | **Образовательная** | Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период | | | | | | Юный эколог» С.Н. |
|  | **ситуация** | (становится теплее, снег | тает, образуется много воды, | | | | которая | Николаева «Система |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Весна в лесу» | впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и | | | | работы в средней группе |
|  |  |  | кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха) | | |  | детского сада», |
|  |  |  | формировать реалистические представления о жизни лесных | | | |  |
|  |  |  | животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый | | | | «Юный эколог» С.Н. |
|  | **Образовательная** | медведь, заяц и белка линяют – меняют шерсть (заяц становится | | | | Николаева «Система |
| 4 | **ситуация** | серым, а белка - рыжей); все звери выводят потомство (зайчат, | | | | работы в средней группе |
|  | «Весна в лесу» | бельчат, медвежат, | волчат, лисят), птицы поют, строят | | гнезда; в | детского сада», |
|  |  | весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью); учить | | | | стр. 110. |
|  |  |  |
|  |  |  | поддерживать воображаемую ситуацию. | |  |  |  |
|  |  |  | Познакомить детей с рекой и ее обитателями: утками, рыбами, | | | |  |
| **Май** |  |  | лягушками и водными насекомыми; показать, что на берегу и в воде | | | | «Юный эколог» С.Н. |
|  |  | **Тематическая прогулка** | живут те растения и животные, которые не могут обходиться без | | | |
|  |  | Николаева «Система |
| 1 | к реке «Юганская Обь» | воды; воспитывать | эмоциональный отклик | на красоту | природы |
| работы в средней группе |
|  | (с привлечением | (весенний пейзаж, | разнообразие цветущих | растений, | летающие |
|  | детского сада», |
|  |  | родителей) | насекомые); знакомить с правилами поведения возле реки (нельзя | | | |
|  |  | стр. 117. |
|  |  |  | шуметь, чтобы не спугнуть рыб и птиц, сорить, , близко подходить к | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  | воде). |  |  |  |  |

