**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме: «Вода – источник жизни»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности**

**Халиулина Г.И., воспитатель, высшая квалификационная категория, место работы МБДОУ Чановский детский сад №4 Новосибирской области**

**Приоритетная образовательная область: ОО «Познавательное развитие»**

**Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД: групповая комната, вода (холодная, теплая, горячая).**

 **Посуда (прозрачные бокалы, блюдца, ложки чайные, прозрачный графин); продукты (сахар-песок, лимон); звуки воды, моря**

**Листы бумаги, зубные щетки, гуашь синего цвета; салфетки. Оборудование: мольберт, магниты; столы, магнитофон, флешка.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| **1.Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.****2.Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.****3.Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.** | Включение детей в активную деятельность. Обращение к опыту детей.Посмотрите у нас сегодня гости! Давайте мы поздороваемся с нашими гостями и всем, что нас окружает: «Здравствуй небо»  А вот, чтобы узнать, о чем мы сегодня будем говорить вы должны отгадать загадку, но загадку не простую, а музыкальную. ( Включается аудиозапись «Журчание воды». Ребята, слышите? Что это? *(ответы детей)* Да, правильно это вода.  | Познавательное развитие. Коммуникативная.Социально-коммуникативное развитие. Коммуникативная. | Специальное моделирование ситуации общения. | Слово педагога и речь детей.Аудиосредства | Мотивация детей на предстоящую деятельность.Общение и взаимодействие со взрослым.Готовность детей к совместной деятельности со сверстниками. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **1.Формирование** **первичных представлений об объектах и свойствах окружающего мира. 3.Обогащение активного словаря.****4. Развитие воображения и творческой активности.****5. Развитие двигательной активности детей.** | Где можно встретить воду? Для чего людям нужна вода? Как вы думаете? (ответы детей)Рассматривание картинок с изображением водоёмов. (групповая)Послушайте загадку, что мы будем рисовать. Рисование морязубными щётками. Релаксация:«Представьте, что вы лежите на мягком теплом песке. Слышен шум воды. (Слушаем звуки воды)Приготовление лимонада. Опыты с водойРешение провокационных вопросов. | Познавательное развитие социально – коммуникативное развитие, речевое развитиефизическое развитиехудожественно-эстетическое развитие**Виды деятельности:**Познавательно-исследовательская. Игровая. Двигательная.Коммуникативная.Изобразительная. | Физминутка «Лимон на дереве найдём»Игра «Море волнуется»Свободное общение на заданную тему.Рассматривание. Обследование.Наблюдение.Рисование моря.Релаксация.Приготовление лимонада.Провокационные вопросы. | Слово педагога и речь детей.Картинки с водоёмами. Аудиозаписи звуков природы: «Шум воды», «Море». Листы бумаги. зубные щетки, гуашь. Бокалы. Трубочки.Чайные ложечки. Сахар, лимон. | Умеют делать выводы, называть свойства воды, её значение. С интересом слушают, отвечают на вопросы.Проявляют интерес к выполнению опытов. Умеют пользоваться материалами и оборудованием опытно-экспериментальной деятельности.Проявляют эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения.Умеют отражать в рисунке свои впечатления. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;Саморегуляция собственной деятельности | Ну вот, ребята, сегодня мы закрепили, какими свойствами обладает вода. Что запомнилось больше всего? ( Ответы детей). Воспитатель дает оценку действиям детей, благодарит за работу.Ребята, есть еще много интересных опытов с водой. Об этом мы поговорим в следующий раз. | Речевое развитиеСоциально коммуникативное развитиеКоммуникативная | Общение, рассуждениедиалог. | слово педагога | Участвуют в разговоре с педагогом. Самооценка собственной деятельности. |