**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме: «Вода – источник жизни»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности**

**Халиулина Г.И., воспитатель, высшая квалификационная категория, место работы МБДОУ Чановский детский сад №4 Новосибирской области**

**Приоритетная образовательная область: ОО «Познавательное развитие»**

**Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД: групповая комната, вода (холодная, теплая, горячая).**

**Посуда (прозрачные бокалы, блюдца, ложки чайные, прозрачный графин); продукты (сахар-песок, лимон); звуки воды, моря**

**Листы бумаги, зубные щетки, гуашь синего цвета; салфетки. Оборудование: мольберт, магниты; столы, магнитофон, флешка.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| **1.Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.**  **2.Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.**  **3.Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.** | Включение детей в активную деятельность. Обращение к опыту детей.  Посмотрите у нас сегодня гости! Давайте мы поздороваемся с нашими гостями и всем, что нас окружает: «Здравствуй небо»  А вот, чтобы узнать, о чем мы сегодня будем говорить вы должны отгадать загадку, но загадку не простую, а музыкальную. ( Включается аудиозапись «Журчание воды».  Ребята, слышите?  Что это? *(ответы детей)*  Да, правильно это вода. | Познавательное развитие. Коммуникативная.  Социально-коммуникативное развитие.  Коммуникативная. | Специальное моделирование ситуации общения. | Слово педагога и речь детей.  Аудиосредства | Мотивация детей на предстоящую деятельность.  Общение и взаимодействие со взрослым.  Готовность детей к совместной деятельности со сверстниками. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **1.Формирование**  **первичных представлений об объектах и свойствах окружающего мира. 3.Обогащение активного словаря.**  **4. Развитие воображения и творческой активности.**  **5. Развитие двигательной активности детей.** | Где можно встретить воду?  Для чего людям нужна вода?  Как вы думаете? (ответы детей)  Рассматривание картинок с изображением водоёмов. (групповая)  Послушайте загадку, что мы будем рисовать. Рисование моря  зубными щётками. Релаксация:  «Представьте, что вы лежите на мягком теплом песке. Слышен шум воды. (Слушаем звуки воды)  Приготовление лимонада.  Опыты с водой  Решение провокационных вопросов. | Познавательное развитие  социально – коммуникативное развитие,  речевое развитие  физическое развитие  художественно-эстетическое развитие  **Виды деятельности:**  Познавательно-исследовательская. Игровая. Двигательная.  Коммуникативная.  Изобразительная. | Физминутка «Лимон на дереве найдём»  Игра «Море волнуется»  Свободное общение на заданную тему.  Рассматривание. Обследование.  Наблюдение.  Рисование моря.  Релаксация.  Приготовление лимонада.  Провокационные вопросы. | Слово педагога и речь детей.  Картинки с водоёмами. Аудиозаписи звуков природы: «Шум воды», «Море». Листы бумаги. зубные щетки, гуашь. Бокалы. Трубочки.  Чайные ложечки. Сахар, лимон. | Умеют делать выводы, называть свойства воды, её значение. С интересом слушают, отвечают на вопросы.  Проявляют интерес к выполнению опытов. Умеют пользоваться материалами и оборудованием опытно-экспериментальной деятельности.  Проявляют эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения.  Умеют отражать в рисунке свои впечатления. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;  Саморегуляция собственной деятельности | Ну вот, ребята, сегодня мы закрепили, какими свойствами обладает вода. Что запомнилось больше всего? ( Ответы детей). Воспитатель дает оценку действиям детей, благодарит за работу.  Ребята, есть еще много интересных опытов с водой. Об этом мы поговорим в следующий раз. | Речевое развитие  Социально коммуникативное развитие  Коммуникативная | Общение, рассуждение  диалог. | слово педагога | Участвуют в разговоре с педагогом.  Самооценка собственной деятельности. |