**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе № 2**

**по теме: Квест-игра «На помощь обитателям леса»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности:**

**Халиулина Галина Ивановна, воспитатель, высшей квалификационной категория, МБДОУ Чановский детский сад № 4.**

**Приоритетная образовательная область: Познавательное развитие.**

**Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД: Спортивный зал. Фонограмма «Голоса птиц». Д/ и: «Подбери жилище для животных», клубок, письмо, шишка с кнопкой, звуковое письмо, фонарик, указатели, макеты деревьев, яблоки в корзинке. Фломастеры, карточки на каждого ребенка.**

**Оборудование: Экран, ноутбук, проектор, презентация, спортивное бревно.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. |  Дети заходят в зал. Ребята, к нам сегодня пришло необычное послание. Предлагаю его послушать и вместе решим, что с ним будем делать.(Звучит аудиозапись).Воспитатель:А кто же такие обитатели леса? (Ответы детей)Как вы думаете, почему колдунья заколдовала лес?Вы готовы отправиться в заколдованный лес и помочь обитателям леса?Дети: — Да!Путь нелегкий, опасный, может быть, не пойдем в лес? (Ответы детей).Клубочек, клубочек помоги нам оказаться в лесу. Слайд темного леса. Посмотрите, шишка упала. Она не простая. У нее есть кнопка. Что будем делать? Давайте нажмем на нее.(Звучит аудиозапись).Чтобы расколдовать лес, нам нужно много знать о лесе и его обитателях.Как вы думаете, мы с вами справимся? А сейчас, я вам предлагаю отправиться на помощь лесным обитателям и посмотреть, помогут ли нам наши знания. Смотрите, указатель. Пойдем по нему. Вот мы добрались с вами до лесной поляны. Предлагаю вам сесть на поляну поудобнее. | Речевое развитие.Коммуникативная деятельность | Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово воспитателяи речь детей, письмо. | Мотивация на предстоящую деятельность.Общение взаимодействия с взрослыми.Готовность детей к совместной деятельности. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Формирование познавательных действий.. Владение речью как средством общения. Приобретение опыта в выполнении основных движений.Развитие воображения и творческой активности.  | **1-ое испытание колдуньи «Проверялочка — Вопрос-ответ», отвечаем быстро вопросы о лесе и его обитателях: У какой птицы красная грудка? (у снегиря) Какие птицы прилетают первыми? У какого насекомого крылышки красные с черными точками? (у божьей коровки) Чем в основном питаются перелетные птицы? (насекомыми) Как называется домик для птиц, сделанный руками человека? (скворечник) Кто в лесу плетет паутину? (паук) Как называется дом муравьев? (муравейник) Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? (кукушка) Чем еж похож на медведя? (спит зимой) Загорелся наш индикатор. Молодцы, с этим испытанием мы свами справились. Следующее испытание называется: «Расколдуйте птиц». Послушайте запись и определите, какой птице принадлежит голос.(Звучит голос вороны, воробья, скворца.)Посмотрите индикатор, загорелся, значит, мы справились с этим заданием. Дальше отправимся в путь по указателям. Путь идет через мост, осторожно пройдем по нему, не толкаясь, друг за другом. Вот еще одно испытание «Определите, чьи это следы?» Карточки с заданием. Молодцы, наш индикатор загорелся, значит, мы с вами правильно ответили на вопрос. А сейчас, я вам предлагаю отдохнуть Физкультминутка «Ель». Молодцы! Следуем дальше. (Указатель)** **Следующее испытание «Надо найти, чья это тень?» (дети работают с карточками) Молодцы, наш индикатор загорелся, значит, мы справились. Предлагаю отправиться дальше по лесу. И ещё одно испытание, которое приготовила для нас Злая колдунья. Нужно вернуть всех лесных обитателей в свои дома. Попробуйте найти им жилище. Куда вы поместили белку? А медведя? И для гусеницы дом нашли, молодцы. Муравьев куда поместили? Молодцы, мы с вами помогли расколдовать лес. Надеемся, злые чары колдуньи рассеялись. (Появляется колдунья). Колдунья: — Подождите, подождите. Ишь, какие шустрые. Я ещё одну сложную загадку вам загадаю. Если отгадаете, тогда так и быть, расколдую лес. Слушайте, внимательно: «У старика-Годовика есть четыре дочери. Все красивы по-своему. И приходят по очереди. Как их зовут?» Дети: — Дочери Годовика — четыре времени года: зима, весна, лето, осень. Колдунья:- Молодцы, отгадали, расколдовала я лес. Вижу добрые вы, ребята. А теперь узнайте, что вам приготовили в подарок времена года. Для этого отгадайте небольшую загадку и скажите, что это? Круглое, румяное, Я расту на ветке. Любят меня взрослые, И маленькие детки. Дети: — Яблоко. Воспитатель: Молодцы, угадали, это яблоки лесные.**  | Познавательное развитие.Речевое развитие.Физическое развитие.Двигательная, игровая, познавательно исследовательская, коммуникативная**.** | Физминутка «Ель».Свободное общение на заданную тему.Выполнение заданий.Сюрпризный момент-появление колдуньи. | Слово воспитателя и речь детей. Аудиозапись.Карточки с заданиями. Слайды. | С интересом слушают, отвечают на вопросы.Проявляют интерес к окружающему.Выражают свои чувства и эмоции. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развивать умения выражать свои мысли. Развивать социальный и эмоциональный интеллект.Умение адекватно проявлять свои чувства. | **Воспитатель:** Где мы с вами сегодня были? Как же нам удалось расколдовать лес? Помогли, ли нам наши знания? Какие испытания были самыми интересными? А что было трудным? Я вижу, много знаете о нашей природе, и надеюсь, всегда будете бережно относиться к ней. Вы, ребята, сегодня были очень активны, все старались и поэтому мы с вами так быстро справились со всеми заданиями. Молодцы! Скажите, а что нам помогло спасти лес? (доброта, улыбки)Пришло время возвратиться в группу и угоститься лесными яблочками. | Познавательное развитиекоммуникативноеСоциально – коммуникативное развитиекоммуникативное | Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово педагога**.** | Умеют выражать свои мысли, чувства и эмоции. |