**Аналитический отчет о работе за 2015 - 2016 учебный год**

***Младшая группа № 2 «Капитошка»***

Воспитатели: Халиулина Галина Ивановна,

Кательникова Ирина Дмитриевна

В группе 24ребёнка: 7 мальчиков, 15 девочек.

В течение года дети развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

Работали в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования (ФГОС) «От рождения до школы», реализуемой в ДОУ, рабочей программой группы, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Ведущими целями ФГОС являются:

* создание благоприятных условий;
* формирование основ базовой культуры личности;
* всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
* обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Цели реализованы в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,

продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Все виды деятельности входят в основные направления развития детей:

* Физическое;
* Познавательное
* Речевое;
* Художественно-эстетическое;
* Социально-коммуникативное.

***Физическое развитие -97%***

Каждый день проводились зарядка, закаливание, дыхательные упражнения, подвижные игры, прогулки, индивидуальная работа. Для родителей были предоставлены консультации «Физическое развитие детей раннего возраста».

Адаптация детей прошла успешно. В соответствии с возрастными возможностями у детей развиты координация движений, способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое. Научились выполнять задания, действовать, в общем, для всех темпе. С большим желанием вступают в игровые действия с другими детьми. Научились самостоятельно одеваться при небольшой помощи взрослого; -

***Познавательное развитие – 95%***

* Дети научились группировать предметы по цвету, размеру, форме. Различают один и много предметов.
* Различают большие и маленькие предметы, называют их размер. Узнают шар и куб.
* Знают и называют, и используют детали строительного материала.
* Узнают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
* Различают некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
* Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

***Речевое развитие – 91%***

* Могут поделиться информацией, пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
* Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Могут поделиться информацией (кто-то пришел, кто, что взял).
* Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
* Пользуются речью как средством общения со сверстниками.

***Чтение художественной литературы***

* Слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы.
* Читают наизусть-стихотворения, потешки.
* Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

***Художественно-эстетическое развитие*** – 90%

Рисование и лепка проводились один раз в неделю.

* Дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
* Умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивают их ладонями; соединять концы раскатанной палочки.
* Лепят несложные предметы;
* Аккуратно пользуются пластилином.

**Социально-коммуникативное развитие -** 95%

* Обращаются к воспитателю по имени и отчеству.
* Соблюдают правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорят «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»
* Имеют простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
* Умеют действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Соблюдают элементарные правила в совместных играх.
* Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности
* Имеют первичные представления о себе: знают свое имя, возраст, пол. Называют членов своей семьи, их имена.
* Соблюдают простейшие навыки поведения во время еды, умывания (Аккуратно моют лицо, руки, шею; насухо вытираются после умывания, пользуются расчёской и носовым платком; умеют правильно пользоваться столовой и чайной ложками.
* Способны самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.
* Знакомы с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
* Знакомы с правилами поведения в природе (не рвать, без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); знакомы с первичными представлениями о безопасном поведении на дорогах ( переходить дорогу, держась за руку взрослого); знакомы с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
* Развитие игровой деятельности у детей на уровне их возраста. Дети с удовольствием играют в хороводные, подвижные игры.

**Результаты освоения основной общеобразовательной программы**

**за 2015-2016 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  образовательной области | Уровень освоения основной общеобразовательной программы (конец года) |
| Речевое развитие | 91% |
| Познавательное развитие | 96% |
| Социально – коммуникативное развитие | 95% |
| Художественно – эстетическое развитие | 96% |
| Физическое развитие | 95% |
| Итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы | 95% |

**Результаты изучения интегративных качеств дошкольников**

**за 2015-2016 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Интегративные качества | Уровень освоения основной общеобразовательной  программы (конец года) |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | 95% |
| Любознательный, активный | 95% |
| Эмоционально отзывчивый | 95% |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 95% |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения | 95% |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | 95% |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу | 95% |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | 95% |
| Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности | 95% |
| Итоговый результат формирования интегративных качеств дошкольников | 95% |

***Выводы:***

В следующем учебном году мы планируем:

* Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе;
* Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
* Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии детей, умением применять их в общении.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей.